

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут садівництва Національної академії аграрних наук України
Освітня програма	39120 203 – Садівництво та виноградарство
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	203 Садівництво та виноградарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3591
Повна назва ЗВО	Інститут садівництва Національної академії аграрних наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	00413297
ПІБ керівника ЗВО	Гриник Ігор Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3591>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39120
Назва ОП	203 – Садівництво та виноградарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	203 Садівництво та виноградарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Сектор підготовки наукових кадрів та аспірантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Селекційно-технологічний відділ, лабораторія селекції та технології вирощування плодкових культур, лабораторія селекції та технології вирощування ягідних культур, лабораторія квітково-декоративних та лікарських рослин, сектор захисту рослин, відділ розсадництва, відділ вірусології, оздоровлення і розмноження рослин, сектор біотехнології, відділ наукових досліджень з питань економіки, методології, лабораторія післязбиральної якості плодово-ягідної продукції, лабораторія фізіології рослин і мікробіології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03027, Київська обл., Києво-Святошинський р-н., с. Новосілки, вул. Садова, 23
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії з садівництва і виноградарства
Мова (мови) викладання	Українська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Національний університет біоресурсів і природокористування України 7
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	56116
ПІБ гаранта ОП	Бублик Микола Олександрович
Посада гаранта ОП	перший заступник Директора
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mbublyk@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-334-91-83

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Садівництво і виноградарство» (далі - ОП) у галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 203 Садівництво та виноградарство рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий), ступінь – доктор філософії. ОП розроблена у Інституті садівництва НААН (далі - Інститут), що є провідною установою України, яка визначає засади державної і науково-технічної політики в галузі садівництва і декоративного рослинництва у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», розглянута та затверджена Вченою радою Інституту (протокол № 8 від «25» травня 2016 року) та введена в дію наказом №816 МОН України від 08.07. 2016 року,

Підготовка наукових кадрів в Інституті садівництва НААН здійснюється через аспірантуру з 1930 року, тобто з заснування Інституту садівництва. Вже в перші роки до аспірантури було прийнято 30 осіб, в їх числі: М.П. Тарасенко, Д.Ф Чухно, Є.Ф. Демянець, М.Ю.Гущин, М.Т. Оратовський, К.О. Вербовий, Л.Г. Герун та ін.

У повоєнний час аспірантську підготовку пройшли доктори наук: К.Д. Третяк, В.Г. Куян, В.М. Найченко, В.С. Марковський, П.Д. Попович, В.П. Копань, І.К. Омельченко, А.М. Черній, О.О. Берестецький, І.І. Хоменко, М.В. Андрієнко, І.І. Середа та ін.

В аспірантурі Інституту садівництва навчалися відомі селекціонери: О.Я. Берендей, Л.І. Тараненко, П.Ф. Малахова, О.Л. Денисюк, К.М. Копань, Г.Ф. Раєва, М.П. Захаренко, В.І. Сайко, Р.Д. Бабіна та ін. Починаючи з 2003 року підготовка наукових кадрів в аспірантурі здійснюється (наказ Міністерства освіти і науки України від 28 лютого 2003 року «Про перереєстрацію діючої аспірантури і докторантури у вищих навчальних закладах і наукових установах») з таких спеціальностей:

06.01.05 – селекція і насінництво;

06.01.07 – плодівництво;

08.07.02 – економіка сільського господарства і АПК.

За період з 1945 по 2015 рік аспірантуру закінчили 377 осіб, 210 з яких успішно захистили дисертації.

У 2017 році в Інституті садівництва НААН України відкрито докторантуру за спеціальністю 203 – садівництво та виноградарство. Рішення прийнято Вченою радою Інституту (протокол № 4 від 18.05.2017 р.) та затверджено директором інституту І.В. Гриником (наказ № 51 від 19 травня 2017 р.).

Сформовано системний підхід до підготовки та закріплення висококваліфікованих наукових кадрів, що дає свої позитивні результати. Розроблена система охоплює етапи: на першому етапі виконується підготовча робота з підбору кадрів. Починаючи з третього курсу залучаються студенти аграрних вузів до проходження практики в лабораторіях та відділах установи, де проходить відбір талановитої молоді, яка схильна до наукових досліджень. На другому етапі, після успішного захисту дипломних робіт (проектів) такі випускники запрошуються до вступу в аспірантуру ІС НААН. Система передбачає залучення молодих спеціалістів, аспірантів, науковців до виконання ініціативних (грантових) проектів за рахунок коштів спеціального фонду. Підготовка наукових кадрів проходить під керівництвом видатних вчених з великим досвідом наукової та освітньої роботи. ОП для підготовки здобувачів наукової установи на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю «Садівництво і виноградарство» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного наукового ступеня; опис працевлаштування та продовження освіти, запропонований стиль та методику навчання, перелік програмних компетентностей випускника; програмні результати навчання та наукової роботи. ОП передбачає такі цикли дисциплін: професійної та практичної підготовки; гуманітарної та загальнонаукової підготовки (оволодіння загальнонауковими компетентностями, здобуття мовних компетентностей). Обсяг освітньої складової ОП складає 30 кредити ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту». ОП розроблено членами проектної групи Інституту садівництва НААН, керівник проектної групи – Бублик М.О., доктор с.-г. наук, професор, член-кореспондент НААН, перший заст. директора Інституту. ОП «Садівництво та виноградарство» розроблено проектною групою Інституту у 2016 році, переглянуто у 2019 р. та вдосконалено у 2020 році. Остаточний варіант удосконаленої ОП затверджено Вченою радою Інституту (протокол № 4 від 30 вересня 2020 р.) та введено в дію наказами директора (від 26 жовтня 2020 р. № 69а та 18 червня 2021 р.). У зв'язку з зміною розподілу ЄКТС по дисциплінах загальної підготовки, ОП «Садівництво і виноградарство» було переглянуто та затверджено Вченою радою Інституту (протокол № 7 від 1 вересня 2021 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	5	5	0
2 курс	2020 - 2021	2	2	0
3 курс	2019 - 2020	1	1	0

4 курс	2018 - 2019	1	1	0
--------	-------------	---	---	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39120 203 – Садівництво та виноградарство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29852	17195
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29852	17195
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	6104	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ІС НААН ОСВІТН_ОНАУКОВА_ПРОГРАМА_САДІВНИЦТВО 2021.pdf	mrIk/+DiVllvYNnpTEZDLg3PLUKbHU9y13Blfyd2Jf8=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2021 - 2022.pdf	LEeLivF2jxz3LeBU8zFWEHPnxCapUbHw68x5HfoQ4zM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія Баштанник Т.П..PDF	19nGOkswVPkgy2kAjlu3UoXqPj3nMLjJNsDOLLFVID8=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Заморський В.В..PDF	Arqs93X7M1voZoHIL9PzybHOX+v47aeSulO+JRFBkBw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія на ОНП СЕНІН В.В..PDF	rlKK3QSZ1P8fY5f1XyEXzVhK1X2unuAbUcao488/+S8=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія Яровий І.Г..PDF	BXCoyeFglPg8FNNtiq6X7MZto8tbh6tph3BModXB3ng=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія на ОНП Фільов В.В..PDF	xS+szCjoY3pDkGuoGzZMAIA1hdGcny6O+zjefqvZo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП за спеціальністю 203«Садівництво і виноградарство» є підготовка висококваліфікованих науковців ступеня доктора філософії (PhD) у галузі 20 Аграрні науки та продовольство шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, підготовки та захисту дисертацій. Професійна підготовка передбачає формування таких навичок та вмінь, які дозволять доктору філософії самостійно розв'язувати наукові проблеми у сфері однієї з галузей агрономії – садівництво і виноградарство - для виконання

ними оригінальних самостійних наукових досліджень та здійснення наукової діяльності.

Дана ОНП є унікальною та відповідає основним напрямкам розвитку аграрного сектору України. Програма спрямована на забезпечення теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованих науковців, які б набули глибоких знань для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі агрономії, здатності до самостійної науково-виробничої діяльності у науково-дослідних установах, вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації та підприємствах аграрного профілю тощо. Унікальністю наукової складової ОНП є те, що дослідження здобувачів виконуються в межах фундаментальних та прикладних завдань програм наукових досліджень НААН. Програма базується на здобутках наукових шкіл Інституту, новітніх досягненнях світової науки та власних фундаментальних і прикладних розробках.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ОНП «Садівництво і виноградарство» відповідає стратегічним цілям і програмним завданням Інституту, які узгоджені зі сформованими Указом Президента України №722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» орієнтирами, мають високий рівень інноваційності та відповідності світовим тенденціям науково-технічного розвитку і спрямовані на забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів сталого розвитку України.

ОНП розроблена у відповідності до нормативних документів: Стратегія розвитку Інституту садівництва НААН на 2021-2025 рр.; Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Інституту садівництва НААН; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті садівництва НААН; Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі; Положення про освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії. ОНП розроблена та реалізовується у відповідності місії та стратегії наукової установи (<http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/normativno-pravovi-dokumenti-is-naan.html>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти визначають напрям своєї наукової діяльності, безпосередньо беруть участь у формуванні тематики і програми проведення досліджень. З метою врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти періодично проводиться анкетування. (http://sad-institut.com.ua/files/asp-zvit-opit-1-sem-_2020-2021.pdf; <http://sad-institut.com.ua/files/asp-zvit-opit-1-sem-2019-2020.pdf>).

- роботодавці

У процесі розроблення діючої ОНП були враховані рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників. Під час обговорення роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство» з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі, що знайшло відповідне відображення у змісті ОНП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОНП.

- академічна спільнота

Академічна спільнота Інституту бере активну участь у розробленні, перегляді та оновленні ОНП. ОНП розглядається на засіданнях методичних комісій Інституту і затверджується на Вченій раді. Також проводяться наради у відділах Інституту, де обговорюють проектування та розроблення компонентів ОНП.

- інші стейкхолдери

Були отримані відгуки-рецензії на ОП від провідних фахівців науки та освіти: Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва;

Уманський національний університет садівництва; Дослідна станція помології ім. Л.П. Симиренка, Мелітопольська дослідна станція садівництва ім. М.Ф. Сидоренка ІС НААН, які також є зацікавленими стейкхолдерами у отриманні висококваліфікованих фахівців, що здатні впроваджувати інноваційні технології садівництва через дослідження. Вони чинять вплив на формування ОП шляхом безпосереднього інтерв'ювання і спілкування із гарантом, керівництвом ЗВО, спільні дослідження, надання відгуків і пропозицій тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Інститут садівництва НААН є провідною установою з питань садівництва, який значною мірою визначає державну політику в галузі садівництва і декоративного рослинництва і є головною установою Наукометодичного центру «Садівництво», який об'єднує 7 дослідних станцій, розміщених в основних зонах плодівництва України. Цілі ОНП та програмні результати відповідають тенденціям розвитку спеціальності, які полягають у: здатності працювати з різними інформаційними джерелами; формулюванні наукових завдань та вибору ефективних шляхів їх вирішення;

розумінні сучасних принципів господарювання в аграрній галузі. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибокі знання зі спеціальності, оволодіває методологією наукового дослідження, принципами доказової практики, сучасними методами наукового дослідження з агрономії та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту. Вказані тенденції розвитку спеціальності були сформовані при аналізі та опитуванні провідних фахівців агроформувань різних форм власності. Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми в аграрній науці та галузі та здатний виконувати професійну діяльність науковця відповідно до потреб сьогодення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати за ОНП враховують основні тенденції розвитку та актуальні питання в галузі аграрних наук. Під час навчання здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці фахові компетентності та професійні навички, які є необхідними для розв'язання актуальних проблем у садівництві та виноградарстві. Цілі та програмні результати ОНП відповідають місії та стратегії Інституту як провідної установи, що реалізовує політику з питань наукового забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів сталого розвитку України.

Цілі ОНП коригували за результатами проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів. Спрямованість підготовки здобувачів для агрономічної галузі та потреб регіону підтверджується змістовним контекстом освітньо-наукової програми та програм навчальних дисциплін, що впроваджуються в Інституті.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП «Садівництво та виноградарство» проектна група врахувала досвід вітчизняних програм в галузі 20 Аграрні науки та продовольство (Національний університет біоресурсів та природокористування України, ННЦ «Інститут виноградарства і виноробства ім. В.С. Таїрова», Інститут зрощуваного землеробства НААН, Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН), а також досвід закордонних (РУП «Інститут плодівництва» НАН Білорусі).

Науковці Інституту здійснюють творче співробітництво з науковими установами Німеччини, Польщі, Грузії, Литви, Білорусі, Узбекистану, Китаю, що дає змогу враховувати наявний міжнародний досвід з розвитку садівничої науки та використати їх під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент формування освітніх компонентів ОНП Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктор філософії) за спеціальністю 203 Садівництво та виноградарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство був відсутній. ОНП формувалася згідно Національної рамки кваліфікації (дев'ятий кваліфікаційний рівень).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент формування освітніх компонентів ОНП Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктор філософії) за спеціальністю 203 Садівництво та виноградарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство був відсутній. ОНП формувалася згідно Національної рамки кваліфікації (дев'ятий кваліфікаційний рівень).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство» та полягає у набутті необхідних дослідницьких навиків для наукової кар'єри, викладання спеціальних дисциплін в аграрній галузі, а також комерціалізації результатів дослідницької діяльності та трансферу технологій через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП та включає: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній світовій та вітчизняній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; інформаційні технології в науці та освіті. Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення: сучасні досягнення та актуальні проблеми в аграрній галузі; філософські, соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; інноваційні технології, методи і засоби навчання. Метою ОНП є: підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до інноваційної науководослідної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних проблем в аграрній галузі. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство», що відображається у таких загальних і спеціальних (фахових) компетентностях: здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; генерувати нові ідеї, працювати в команді; до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; методичний супровід освітньої діяльності наукової установи; моніторингову діяльність в управлінні науковою установою і системою наукових досліджень певного регіону; організувати освітній процес у наукових і освітніх закладах з використанням сучасних, науково-обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій; науково-методичну та інноваційну діяльність в науково-дослідній та освітній системах; здатність до співпраці з різними категоріями фахівців; зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу наукової установи. Теоретичний зміст предметної області освітньо-професійної програми розкривають освітні компоненти програми, які представлені в обов'язковому блоці. В змісті окремої освітньої компоненти програми зазначений необхідний інструментарій та обладнання, що використовується для забезпечення достатнього рівня одержання здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання. Достатня практична підготовка забезпечує набуття здобувачами практичних навичок. Програма передбачає диференційований підхід до аспірантів очної і вечірньої форм навчання. Означені компетентності реалізуються через зміст освітніх компонентів ОП. Структурно-логічна схема подана у освітньо-науковій програмі .

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти і відбувається через такі процедури:

- Власний вибір напрямку досліджень;
- Формування індивідуального навчального плану роботи;
- Самостійне обрання вибіркового компонентів;
- Участь в програмах академічної мобільності;
- Гнучка організація навчання через різні форми (очна, заочна).

Механізм регулювання цих процедур регламентується наступними Положеннями:

- Положення про порядок та умови вибору аспірантами вибіркового дисциплін в Інституті садівництва НААН <http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-vibirkovi-distiplini.pdf>
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті садівництва НААН <http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-pidgotovku-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofiyi-ta-doktora-nauk.pdf>

Іншими інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії які функціонують в Інституті, є проведення конференцій, семінарів, круглих столів за участю провідних науковців.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В Інституті садівництва НААН України право на індивідуальний вибір вибіркового навчальних дисциплін циклу професійної підготовки за ОНП та навчальним планом здійснюється відповідно до положень, розміщених на сайті Інституту <http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html>, а саме: «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті садівництва НААН». Вибіркова частина навчального плану здобувача введена для індивідуалізації навчання і задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, ефективного використання можливостей ІС НААН, регіональних потреб тощо. Вибіркова частина навчального плану становить 15 кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вхідною інформацією для формування переліку вибіркового дисциплін є: аналіз стратегічних планів розвитку аграрної галузі України та визначення її майбутніх потреб; інформація від підприємств, організацій та установ роботодавців щодо їх поточних та перспективних потреб. Терміни проведення процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу та планування навчального навантаження науково-педагогічних працівників, його методичного і кадрового забезпечення. Здобувачі реалізують своє право вибору навчальних дисциплін впродовж двох місяців після зарахування до аспірантури, за погодженням з науковим керівником і враховуючи спеціалізацію своєї наукової роботи, та вносять обрані дисципліни до вибіркової частини індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовки здобувачів та набуття ними компетентностей, необхідних для професійної діяльності,

здійснюється безпосередньо під час провадження освітнього процесу за ОНП, а також проведення власного наукового дослідження. ОНП передбачає комплексний підхід до провадження освітньої діяльності та підготовки наукових кадрів. Вона має фундаментально-прикладний характер і забезпечує набуття професійних навичок через поєднання навчання та науково-дослідної роботи.

Під час навчання здобувач оволодіває загальними та фаховими компетентностями, загальноприйнятими і спеціальними практиками у своїй професійній сфері. Всі набуті компетентності він реалізовує і практично впроваджує під час виконання дисертаційного дослідження. Особливістю є те, що наукові дослідження за темою дисертації проводяться в межах фундаментальних і прикладних завдань державних Програм наукових досліджень Національної академії аграрних наук України та спрямовані на наукове забезпечення державної політики України в галузі садівництва. Аспіранти активно співпрацюють з дослідними господарствами Інституту і використовують їх дослідну базу для своїх наукових досліджень, виробничої перевірки та впровадження отриманих результатів. Також, практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом вивчення та засвоєння практичних навичок під час лабораторно-практичних занять.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям: вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, соціальна позиція, соціальний статус, трактувати функції спілкування, пояснювати значення спілкування як людської потреби; уміння вирішувати проблемні ситуації; вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме критичне мислення: дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи; здатність навчатися впродовж усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді; адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської мови наукового спілкування.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту зміст ОНП орієнтований на вимоги Національного класифікатору України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 із змінами відповідно до наказу Мінекономрозвитку України № 923 від 16.08.2012) за такими професіями: 1237 – керівник науково-дослідного підрозділу; 1237.1 – головний фахівець науково-дослідного підрозділу; 1237.2 – завідувач науково-дослідного підрозділу; 2310 – викладачі вищих навчальних закладів; 2213.1 – наукові співробітники.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягів освітніх компонентів і навантаженості здобувачів за ОНП «Садівництво та виноградарство», що впроваджується в Інституті вживаються наступні заходи:

- Опитування здобувачів в усній формі протягом всього навчання;
- Анкетування здобувачів;
- Постійний взаємозв'язок з науковими керівниками здобувачів;
- Безпосередній контроль з боку завідувача сектору підготовки наукових кадрів;- Обговорення різних питань на спільних засіданнях.

Загальний обсяг ОНП складає 45 кредитів ЄКТС (1350 годин), з яких обсяг аудиторних занять 426 год., із них лекцій – 178 год., практичні заняття – 248 год. На самостійну роботу відводиться 924 год. Освітня складова реалізовується впродовж 1 курсу (1-2 семестри).

За результатами анкетування більшість здобувачів оцінюють рівень навантаження за ОНП як достатній (http://sad-institut.com.ua/files/asp-zvit-opit-1-sem-_2020-2021.pdf, <http://sad-institut.com.ua/files/asp-zvit-opit-1-sem-2019-2020.pdf>) Самостійна робота здобувачів вищої освіти в Інституті забезпечується системою навчально-методичних та інформаційних матеріалів з навчальних дисциплін: підручники, науково-методична література, лекційні матеріали, лабораторне обладнання, Інтернет.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП «Садівництво і виноградарство», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури за ОНП, що акредитується, регулюється Правилами прийому <http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html>. Правила прийому, Програми вступних іспитів та вимоги, які ставляться до вступників, цілком враховують особливості, орієнтацію та предметну галузь ОНП, і відповідають рівню тих компетентностей, які необхідні для успішного навчання в аспірантурі Інституту. Для вступу на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю «203 Садівництво та виноградарство» приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) з відповідної спеціальності агрономічного спрямування. Вступники подають визначений Правилами перелік документів. Вступники до аспірантури Інституту садівництва НААН» складають такі іспити:

- зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності);
- з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;
- з філософії.

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними і зрозумілими.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до аспірантури Інституту садівництва НААН та Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті садівництва НААН, що розроблені відповідно до законодавства України. Доступність учасників освітнього процесу до документів Інституту, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-сайті інституту <http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил в ІС НААН за ОНП «Садівництво та виноградарство» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті при підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті садівництва НААН, що розроблені відповідно до законодавства України. Доступність учасників освітнього процесу до документів Інституту, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується розміщенням їх на веб-сайті інституту. <http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Відповідно на основі прослуханих аспірантами онлайн курсів «Критичне мислення освітян» https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about, були отримані сертифікати, кількість 30 годин (1 ЄКТС), рішенням Вченої ради ІС НААН була зарахована дисципліна «Педагогіка» здобувачам, які вступили на навчання у аспірантуру протягом 2017 – 2019 рр. <http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/programa-pidgotovki-doktora-filosofiyi.html>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами ІС НААН щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті садівництва НААН та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі Інституту

садівництва НААН (<http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html>). Відповідно до цих документів освітній процес за ОНП «Садівництво і виноградарство» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Для досягнення поставлених в ОНП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного аспіранта. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Невід'ємними елементами є робота з науковою літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Науково-дослідна робота має на меті формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, форми навчання і викладання за ОНП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, відповідно до якого здобувач є суб'єктом із власними потребами і відповідальним учасником освітнього процесу. Все це сприяє розвитку взаємоповаги між аспірантом і викладачем, врахуванню його професійних інтересів та індивідуальної освітньої траєкторії.

Інформація щодо методів навчання за освітніми компонентами наводиться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які є у вільному доступі на сайті Інституту <http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html> На початку навчання завідувач сектору підготовки наукових кадрів і аспірантури проводить зустрічі з аспірантами, де вони обговорюють робочий навчальний план, знайомляться з організацією освітнього процесу, дізнаються про форми та методи навчання за ОНП. Також знайомляться з критеріями оцінювання та графіком контрольних заходів. На практичних заняттях проводиться опитування здобувачів, що дає їм змогу висловлювати свої думки, бачення, зауваження, пропозиції, тощо. За результатами анонімного анкетування у 2021 році http://sad-institut.com.ua/files/asp-zvit-opit-1-sem-_2020-2021.pdf опитуваних задовольняє якість підготовки за ОНП «Садівництво та виноградарство».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів у процесі навчання за ОНП «Садівництво та виноградарство» і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В ІС НААН відповідно до ОНП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій та вносити зміни в робочі програми задля ефективного засвоєння знань здобувачами. Академічна свобода здобувачів враховує їх інтереси та досягається шляхом надання їм права вільно обирати: форму навчання; спеціалізацію; наукового керівника (керівників); тематику напряму наукового дослідження; підрозділ, на базі якого закріплюється здобувач і буде виконувати наукові дослідження; певних компонентів освітньої програми тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання знань викладена у робочих програмах навчальних дисциплін та у силабусах, які розміщені на сайті Інституту (<http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html>) і є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін є складовими навчально-методичного забезпечення ОНП. На початку навчального року, завідувач сектору підготовки наукових кадрів і аспірантури проводить зустрічі з аспірантами та надає їм усю інформацію щодо робочого навчального плану та графіку освітнього процесу, знайомить з організацією освітнього процесу, змістом навчальних дисциплін, процедурою оцінювання знань у межах освітніх компонент. Також, безпосередньо перед викладанням кожної навчальної дисципліни, викладач знайомить здобувачів зі змістом тієї чи іншої дисципліни, очікуваними результатами навчання і критеріями оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту» та «Про наукову і науково-технічну діяльність» в Інституті ефективно працює Рада молодих вчених інституту, діяльність якої здійснюється на засадах творчої роботи з провідними науковцями установи, інших науково-дослідних підприємств мережі НААН, НАН та МОН України. Здобувачі вищої освіти третього освітнього рівня залучені до реалізації наукових тем підрозділів, за якими вони закріплені, та індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП.

Згідно робочого навчального плану здобувача за ОНП «Садівництво та виноградарство» передбачено освітню, наукову та практичну складові навчального процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 3 відводяться для засвоєння освітніх компонентів, проведення наукових досліджень, верифікації отриманих результатів, висвітлення отриманих результатів у наукових фахових виданнях України, наукових журналах, включених до міжнародних наукометричних баз; останній 4 рік – для написання та захисту дисертаційної роботи. Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів впроваджуються в освітню складову ОНП та виробництво.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ІС НААН, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях вченої ради та затверджується директором ІС НААН. Викладачі постійно беруть участь у наукових, науково-практичних конференціях, аграрних виставках, є організаторами та учасниками семінарів, круглих столів, «Днів поля», знайомляться із сучасними практиками під час проходження курсів підвищення кваліфікації у наукових установах України. Викладачі є членами редакційної колегії міжвідомчого тематичного наукового збірника «Садівництво» віднесеного МОН України до категорії «В», що дозволяє викладачам оперативно знайомитись з передовими досягненнями науки в аграрній галузі та приймати рішення щодо оновлення змісту ОНП.

На основі принципу академічної свободи викладач, з урахуванням побажань здобувачів, визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ІС НААН проводить активну співпрацю з зарубіжними країнами. Так, згідно з договором про наукове співробітництво ІС НААН з Республіканським науково-виробничим дочірнім унітарним підприємством «Інститут плодівництва» (Республіка Білорусь) отримано та вивчається вихідний рослинний матеріал по яблуні. Здійснюється обмін науковою інформацією та результатами досліджень з сортовивчення кісточкових культур та клонових підщеп яблуні.

Згідно договору від 5 квітня 2016 р з Фермерським господарством «Редіу де Сус» Республіка Молдова, колекція горіха грецького поповнена двома сортами горіха молдавської селекції Данилевський та Пісчанський, які використовуються в селекційному процесі.

В даний час на базі Інституту та установ його дослідної мережі проводяться випробування надсучасного обладнання Airocide® розробленого NASA (USA) з ціллю його використання при зберіганні плодово-ягідної продукції. Результатом НДР спільного Україно-ізраїльського проекту є екологічнобезпечна технологія зберігання плодів яблуні, котра є однією з ланок органічної технології їх виробництва.

Викладачі ОП спілкуються з науковцями Німеччини, Польщі, Молдови, Грузії, Китаю, Туреччини та інших країн. Матеріали спільних досліджень, отриманої в процесі спілкування інформації використовуються в процесі досліджень. Аспіранти публікують результати своїх досліджень у виданнях Європи та Америки.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Освітньо-науковою програмою "Садівництво та виноградарство" підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 203 "Садівництво та виноградарство» (<http://sad-institut.com.ua/files/asp-onp-sadivnitstvo-2021.pdf>), для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітньою програмою в межах навчальних дисциплін застосовуються наступні рівні контролю досягнення програмних результатів навчання: самоконтроль, поточний та підсумковий, що дозволяє об'єктивно та системно оцінювати засвоєння ОНП здобувачами вищої освіти за сумою накопичених рейтингових балів у процесі навчання. Самоконтроль здобувачами вищої освіти призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (змістового модуля, теми). З цією метою у робочих програмах навчальних дисциплін та навчально-методичних комплексах, методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП здійснюється згідно робочої програми навчальної дисципліни під час проведення навчальних занять, метою якого є перевірка рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни та корегування організації викладання дисципліни згідно отриманих результатів контролю. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді іспиту або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Форма проведення підсумкового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються методичною комісією, затверджуються рішенням вченої ради та зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома здобувачів на першому занятті.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОНП «Садівництво і виноградарство» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В ІС НААН, при організації освітнього процесу щодо підготовки здобувачів вищої освіти, визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

У силабусах наведено розподіл балів за змістовними модулями з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

В ІС НААН надано вільний доступ до усіх елементів НМКД, в тому числі і до силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, на сайті (<http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/programa-pidgotovki-doktora-filosofiyi.html>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Завідувач сектору підготовки наукових кадрів та аспірантури перед початком навчального року (семестру) знайомить здобувачів із графіком навчального процесу, Робочим навчальним планом, надає їм в електронному та друкованому вигляді Робочі програми, силабуси навчальних дисциплін, в яких міститься інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань.

Викладачі відповідної освітньої компоненти на першому занятті інформують здобувачів про форми контрольних заходів та систему оцінювання рівня набутих знань.

Крім того, вся необхідна інформація розміщена на офіційному сайті Інституту <http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html> є прозорою і відкритою для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 203 Садівництво та виноградарство відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП «Садівництво та виноградарство», здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Метою атестації здобувачів вищої освіти є відповідність фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним компетентностям (загальним, фаховим) за результатам навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для компонентів ОНП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті садівництва НААН» (<http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-organizatsiyu-pidgotovki--doktora-filosofiyi.pdf>), робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами. Вони містять таку інформацію: підсумкова атестація; кількість відведених годин; контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; умови допуску до заліку чи іспиту; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Силабуси та робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені в електронному варіанті на сайті ІС НААН (<http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html>) у вільному доступі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі» (<http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>) та «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії» (<http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-organizatsiyu-pidgotovki--doktora-filosofiyi.pdf>) прозорість, неупередженість оцінювання знань здобувачів та академічна доброчесність є одними із головних принципів забезпечення якості освітнього процесу.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулює «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<http://sad-institut.com.ua/files/is-kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-vregulyuv-konfliktnih-situatsiy.pdf>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів освітнього процесу та відкритістю.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії» (<http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-organizatsiyu-pidgotovki--doktora-filosofiyi.pdf>), здобувачам, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або не з'явилися з поважних причин, надається право перескладання іспиту/заліку за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Повторне складання іспитів/заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз-викладачеві, другий-комісії. Оцінка комісії є остаточною. Здобувачам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, надається право повторного проходження контрольних заходів впродовж сесії, а за наявності поважних причин, що документально підтверджені, тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Відповідно до «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (ПКМУ від 06.03.2019р. №167), «Порядку присудження наукових ступенів» (ПКМУ від 24.07.2013р. №567) дисертація, за результатами захисту якої прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через рік з дня прийняття рішення (крім випадків, передбачених законодавством).

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди із результатами контрольних заходів, здобувач має право в день іспиту /заліку, або наступний робочий день подати письмову заяву на ім'я директора інституту, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Для розгляду заяви створюється апеляційна комісія із числа провідних фахівців інституту відповідного профілю. Головою апеляційної комісії призначається заступник директора з наукової роботи, який проводить засідання у тижневий термін з моменту виходу наказу директора про створення апеляційної комісії. Про дату та час проведення засідання здобувача попереджають у письмовій формі. Якщо заявник не приходить на засідання апеляційної комісії, питання розглядається за його відсутності.

Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією рішення про задоволення або відхилення заяви. Якщо в результаті розгляду заяви комісія приймає рішення про зміну попереднього результату контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється в протоколі апеляційної комісії, відомості обліку успішності.

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів атестації здобувачів в ІС НААН відбувається відповідно до «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (ПКМУ від 6 березня 2019 р. №167) та «Порядку присудження наукових ступенів» (ПКМУ від 24 липня 2013 р. №567).

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в Інституті садівництва НААН регламентовані такими нормативно-правовими документами:

Кодекс академічної доброчесності Інституту садівництва НААН (<http://sad-institut.com.ua/files/is-kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>);

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>);

Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (<http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-organizatsiyu-pidgotovki--doktora-filosofiyi.pdf>);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі (<http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Система запобігання академічного плагіату у здобувачів в ІС НААН базується на положеннях:

- «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>),

- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату» (<http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-plagiat.pdf>),

Для протидії академічному плагіату використовуються комп'ютерні програми, які є у відкритому доступі у мережі Інтернет (Advego Plagiatus, eTXT Antiplagiat тощо).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ІС НААН проводиться цілеспрямована робота, яка підтримується науковими і науково-педагогічними працівниками інституту. Високий рівень престижу інституту в цілому та його науковців забезпечується чітким дотриманням «Кодексу академічної доброчесності Інституту садівництва НААН» (<http://sad-institut.com.ua/files/is-kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>). Для популяризації академічної доброчесності проводиться інформування та консультування здобувачів вищої освіти щодо вимог з написання наукових робіт (статей, тез, звітів, дисертаційних робіт) із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, цитування та посилання за використанням ідей інших авторів. Проводиться ознайомлення здобувачів з документами, що регламентують

запобігання академічного плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науковці ІС НААН повинні дотримуватися принципи академічної доброчесності та етики взаємовідносин. Виконання вимог «Кодексу академічної доброчесності Інституту садівництва НААН» (<http://sad-institut.com.ua/files/is-kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) забезпечується на основі морального самоконтролю кожного члена академічної спільноти. Кожен зобов'язаний дотримуватися вимог Кодексу і в разі виявлення порушень докладати власних зусиль для їх припинення, а також повідомляти про порушення відповідальним особам. За порушення академічної доброчесності аспіранти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування та ін. Також, згідно норм чинного законодавства за порушення академічної доброчесності наукові працівники та аспіранти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади та ін. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП «Садівництво та виноградарство» випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не було,

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

ОП «Садівництво та виноградарство» забезпечено штатними науковими та науково-педагогічними працівниками ІС НААН. Викладачі входять до групи забезпечення спеціальності. Підбір викладачів здійснюється з урахуванням кваліфікації відповідно до спеціальності, яка підтверджена науковою, науково-педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю. Враховується досвід роботи викладачів, наукові доробки за змістом дисциплін, що викладаються для забезпечення досягнення визначених програмою цілей, компетентностей і програмних результатів навчання, успішної реалізації ОП. Склад групи забезпечення спеціальності затверджується рішенням Вченої ради, та вводиться в дію наказом директора Інституту. Інформацію щодо змін у складі групи забезпечення спеціальності надають в Міністерство освіти і науки України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП «Садівництво та виноградарство» є Дослідні станції і дослідні господарства ІС НААН, науково-дослідні інститути, заклади вищої освіти, агроформування різних форм власності, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики в аграрній та продовольчій галузі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Згідно з Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» до аудиторних занять із здобувачами наукового ступеня доктора філософії залучаються досвідчені викладачі відповідних спеціальностей. Програми занять перед затвердженням рецензуються представниками роботодавців та експертами.

Рецензії Баштанника Т.П., Ярового І.Г., Заморського В.В., Сеніна В.В., Фільова В.В. (<http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/programa-pidgotovki-doktora-filosofiyi.html>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності. Науково-педагогічні працівники, що долучені до процесу підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний викладацький рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, виконання конкурсних науково-дослідних робіт, що фінансуються із державного бюджету, грантів МОН. З метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки, науковці інституту проходять стажування у провідних освітньо-наукових установах України та при можливості за кордоном.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ІС НААН стимулює розвиток викладацької майстерності за допомогою системи заходів матеріального та морального заохочення, яка регламентується Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Інституту

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ІС НААН має сучасну матеріально-технічну базу для підготовки здобувачів вищої освіти третього освітнього рівня за ОНП «Садівництво і виноградарство». Освітній процес забезпечено навчально-методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки Інституту, вільного доступу до ресурсів Національної наукової сільськогосподарської бібліотеки НААН та бібліотеки НУБІП України, видавничій діяльності інституту, веб-ресурсам інституту, вільного доступу до мережі Інтернет. Польові дослідження проводяться на дослідному полі ІС НААН, у вірусологічній, агрохімічній, фізіологічній лабораторіях. Приміщення та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. Фінансування ОНП «Садівництво і виноградарство» здійснюється за рахунок загального та спеціального фондів інституту на належному рівні.

Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягти визначених цілей та програмних результатів навчання завдяки його змістовній насиченості та оновленню. Документи про організацію освітнього процесу та нормативно-правової бази розташовані на сайті інституту (<http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище здобувача ступеню доктора філософії це комплекс умов, можливостей та ресурсів (матеріальних, фінансових, особистісних, технологічних, організаційних та ін.), які створено в установі, яка виконує освітні функції щодо надання вищої фахової освіти та забезпечує можливості для виконання поставлених наукових задач, загальнокультурного та особистісного розвитку здобувачів освітнього процесу. Потреби та інтереси здобувачів в ІС НААН задовольняються завдяки вільному користуванню навчально-виробничою та науковою базами Інституту; отриманню всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності відділу, лабораторії. Кожному аспіранту призначається науковий керівник, як правило, доктор наук або кандидат наук. Науковий керівник аспіранта здійснює наукове керівництво роботи над дисертацією, контролює виконання затвердженого ним індивідуального плану та несе особисту відповідальність за якісне написання аспірантом дисертації.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в ІС НААН – один із першочергових напрямів діяльності наукової установи, контроль за якими здійснюють директор інституту, провідний спеціаліст з охорони праці та керівники науковими підрозділами, за якими закріплені аспіранти. В їх обов'язки входить контроль за виконанням і додержанням вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці на робочих місцях, опрацьовують питання ефективної системи управління охороною праці в інституті, удосконалюють діяльність у цьому напрямку кожного структурного підрозділу і кожного працівника. В інституті питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах установи про дотримання правил охорони праці та пожежної безпеки, про призначення індивідуальних за охорону праці та пожежну безпеку об'єктів інституту, про призначення комісії, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень у підрозділах інституту, про підвищення оперативної готовності інституту та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Структурні підрозділи забезпечені аптечками. Підтримка психічного здоров'я здобувачів та викладачів досягається завдяки створенню загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки, а також регулюється Положенням про психологічну службу для учасників освітнього процесу ІС НААН <http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-psihologichnu-slujbu.pdf>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Керівництво ІС НААН забезпечує здобувачам вищої освіти за ОНП «Садівництво та виноградарство» всебічну підтримку. Реалізацію механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в інституті покладено на Раду молодих вчених ІС НААН. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів реалізується за допомогою таких ресурсів: - веб-сайт інституту (<http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html>), на якому у вільному доступі науково-методичні комплекси навчальних дисциплін, силабуси; - бібліотека інституту, як забезпечує роботу з повнотекстовими друкованими фондами; - електронне навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються в інституті. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється шляхом реалізації, за необхідністю, переривання навчання з

поважних причин із подальшим його продовженням; надання передбачених щорічних канікул до двох календарних місяців, які включаються до загального терміну навчання у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва. Здобувачі інституту мають право на роботу за сумісництвом відповідно до чинного законодавства України. Згідно з Колективним договором Інститут компенсує аспірантові витрати, пов'язані з публікацією статей у виданнях, індексованих у WoS і Scopus.

Термін навчання в аспірантурі включається до науково-педагогічного стажу. Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через наукових керівників, керівників наукових підрозділів, за якими здобувачі закріплені, заступника директора з наукової роботи та вченого секретаря. До консультативної підтримки здобувачів долучаються провідні наукові співробітники інституту, роботодавці під час організації круглих столів, конференцій, семінарів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Інституті регламентується «Положення про порядок організації інклюзивного навчання в аспірантурі Інституту садівництва НААН» (<http://sad-institut.com.ua/files/is-poloj-pro-inklyuzivne-navch.pdf>).

Інститут може надавати освітні послуги здобувачам вищої освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача.

Враховуючи напрями діяльності Інституту садівництва НААН та специфіку навчання за ОНП «Садівництво та виноградарство», на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні. Разом з тим, за необхідності, є можливість організації лекційних занять у залі засідань Вченої ради та бібліотеки, який знаходиться на першому поверсі і куди доступ максимально спрощений.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Інститут дотримується політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час освітнього процесу. В Інституті регулярно проводиться робота щодо попередження ризиків виникнення конфліктних ситуацій. В Інституті діє «Кодекс академічної доброчесності Інституту садівництва НААН» (<http://sad-institut.com.ua/files/is-kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>). З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією Інститут керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1544-2020-p#Text>.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до Інституту, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17#Text>, Закону України «Про звернення громадян» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/393/96-вр#Text>.

Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом Інституту. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням, з неухильним дотриманням приписів законодавства відносно звернень громадян. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти звернень щодо конфліктних ситуацій в Інституті не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті садівництва НААН, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі Інституту садівництва НААН та Положенням про освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії в Інституті садівництва НААН (<http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/aspirantura-is-naan.html>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП «Садівництво та виноградарство» переглядається періодично один - два рази у рік. Процедура перегляду ОП передбачає виважене ставлення до переліку обов'язкових дисциплін, їх організації та змісту. Ураховуються

пропозиції стейкхолдерів. Перегляд ОП на Вченій раді інституту (протокол № 6 від 26.06.2019, № 7 від 6.08.2019, № 8 18.09.2019, №1 24.01.2020, №3 8.07. 2020, №4 30.09.20, №5 18.22.20, №7 01.09.21), ув'язку зміною кадрового потенціалу та поділ фахової дисципліни на два окремих предмета, з призначенням нових викладачів; заміна назви предметів та доповнення вибіркової дисципліни та ін. Питання формування і удосконалення ОНП розглядаються на круглому столі роботодавців (рішення круглого столу від 17.07.2020). Завдяки творчому договору з навчальним закладом Національного університету біоресурсів і природокористування (НУБІП), У 2019 р. обсяг ОНП був збільшений до 45 кредитів, навчання обов'язкових дисциплін проводяться на базі НУБІП, що затверджено на Вченій раді (протокол № 4 від 30 вересня 2020 р.). З метою удосконалення формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти проведено розширення переліку обов'язкових компонентів циклу спеціальної фахової підготовки та вибіркової освітніх компонентів. У результаті перегляду ОП до неї внесені наступні зміни: фахова дисципліна «Глобальні проблеми дослідження в садівництві і виноградарстві» була замінена на «Актуальні питання технологій виробництва плодів та ягід», а також до фахових дисциплін було включено дисципліни «Селекція та сортовивчення плодів культур» та «Селекція та сортовивчення ягідних культур». Модернізація також була і у вибіркової дисципліни, а саме змінили назви та зміст дисциплін: «Сучасні технології виробництва плодів і ягід» на «Післязбиральна доробка та якість плодової і ягідної продукції»; «Плодове розсадництво» поділено на два предмети «Біотехнологічні методи для розмноження плодів та ягідних культур» та «Традиційне розмноження плодів та ягідних культур»; вибіркового предмету «Виноградарство» замінено на «Технологія промислового вирощування та переробки винограду». А також ОП доповнено новими вибірковими предметами: «Фізіологічні методи діагностики стійкості рослин до впливу абіотичних чинників довкілля», «Еколого-адаптивна селекція та сортовивчення малопоширених плодово – ягідних культур», «Захист плодів та ягідних насаджень від шкідників та хвороб» та «Технологія вирощування квітково-декоративних, лікарських та ефірно-олійних культур з високим рівнем декоративності». До ОНП включені: педагогічна практика та комплексний іспит зі спеціальності 203

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії ІС НААН активно залучаються до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників установи. Вони є активними учасниками наукового, громадського та культурного життя інституту. Здобувачі вищої освіти є членами Ради молодих вчених інституту, на засіданнях яких вільно обговорюють усі питання стосовно забезпечення якості освіти, змісту ОНП та забезпечення її реалізації; формулюють пропозиції, з якими виходять перед гарантом та викладачами дисциплін. Під час анкетування та щорічної зустрічі з адміністрацією інституту здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОНП та процедур забезпечення її якості. Так, в склад проектної групи ОНП "Садівництво та виноградарство" було включено здобувача освіти четвертого курсу навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення аспірантів до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти за ОНП відбувається через Раду молодих вчених, членами якої вони є. Аспіранти мають право надавати пропозиції до Вченої ради Інституту щодо удосконалення стратегії розвитку Інституту, покращення якості освітнього процесу, рівня та методів викладання, науково-дослідної роботи, брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науковими, науково-педагогічними працівниками, надавати пропозиції щодо змісту освітньо-наукових програм тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті садівництва, система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає залучення роботодавців до процесу забезпечення якості. Враховуючи специфіку підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Садівництво і виноградарство», ІС НААН приділяє значну увагу практичній підготовці, що є запорукою формування професійних компетенцій та успішного виконання поставлених задач перед здобувачами.

З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОНП укладено угоди про співпрацю. Роботодавці запрошуються на публічний захист дисертаційних робіт здобувачів, де вони приймають активну участь в обговоренні та надають пропозиції з покращення якості освіти. Покращенню освітнього процесу сприяють науково-практичні заходи, які на постійній основі проводяться в ІС НААН, а саме: науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, Дні поля тощо. Пропозиції, які формулюються на цих заходах, виносяться на розгляд вченої ради інституту та враховуються при наступному перегляді та оновленні ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск здобувачів вищої освіти третього освітнього рівня за ОНП «Садівництво та виноградарство» відбувся у вересні 2021 року, тому ми показуємо окремі приклади кар'єрного росту випускників аспірантури минулих років:

- Фільов В.В. - директор Сумської ДСС;
- Барабаш О.І. - зав. Відділу аспірантури НУБІП;

- Моргун О. В. – заст. начальника відділу рослинництва НААН;
- Воєводін В.В. – представник фірми Singenta в Україні;
- Ріпамельник В.П. – керівник українсько-нідерландського підприємства з вирощуванні розсади суниці;
- Бублик М.О. – перший заст. директора ІС НААН;
- Ярещенко О.М. – заст. директора з наукової роботи ІС НААН;
- Трохимчук А.І. – зав сектором підготовки наукових кадрів та аспірантури

На вересень 2021 року в Інституті садівництва на посадах завідуючих науковими підрозділами та наукових співробітників працюють 28 випускників аспірантури минулих років, що складає 48% працюючих, які мають науковий ступінь.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Складовими процедури внутрішнього забезпечення якості є удосконалення освітньої діяльності шляхом моніторингу та перегляду ОНП. Процедура внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Інституті за ОНП «Садівництво та виноградарство» провадиться відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі <http://sad-institut.com.ua/ru/aspirantura/normativno-pravovi-dokumenti-is-naan.html>

Згідно наказу директора створено групу із забезпечення якості освіти, до складу якої входять заступник директора з наукової роботи, гарант ОНП, завідувачі відділів, представники Ради молодих вчених. Підготовлені пропозиції щодо покращення освітнього процесу розглядаються у подальшому на засіданні Вченої ради. Проводиться анонімне анкетування аспірантів, що забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Натомість, планується удосконалення існуючої в Інституті системи моніторингу якості освітнього процесу, а саме розширення питань анкет для більш детального дослідження потреб та інтересів здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з тим, що ОНП «Садівництво та виноградарство» Інститут садівництва НААН проходить акредитацію вперше, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно наказу директора створено групу із забезпечення якості освіти, до складу якої входять гарант освітньо-наукової програми, заступник директора з наукової роботи, завідувачі відділів, представники Ради молодих вчених. Академічна спільнота Інституту садівництва НААН залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП: проведення моніторингу та періодичного перегляду ОНП; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом контрольних заходів, передбачених навчальною програмою; атестації здобувачів згідно індивідуального навчального плану роботи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Освітньо-наукову програму і навчальний план розробляє проектна група з залученням провідних науковців ІС НААН. Контроль за виконанням вимог до їх змісту і оформлення виконує сектор підготовки наукових кадрів і аспірантури.

Робочі програми навчальних дисциплін затверджуються Вченою радою Інституту.

Відповідальними за провадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОНП є: проектна група з розробки ОНП, Вчена рада Інституту, сектор підготовки наукових кадрів і аспірантури.

Відповідальні за набір в аспірантуру: приймальна комісія, завідувач сектору підготовки наукових кадрів і аспірантури, заступник директора з наукової роботи.

Відповідальні за провадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти: сектор підготовки наукових кадрів і аспірантури, Рада молодих вчених.

Сектором підготовки наукових кадрів і аспірантури надається методична та практична допомога в оформленні документації при плануванні та виконанні дисертаційної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Інституті садівництва НААН регулюються такими документами:
- Статут Інституту садівництва НААН;

- Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті садівництва НААН;
- Положення про організацію освітнього процесу в Інституті садівництва НААН;
- Державний контракт на підготовку наукових кадрів через аспірантуру (докторантуру) між Інститутом садівництва НААН та Національною академією аграрних наук України.
Права і обов'язки здобувачів роз'яснюються при вступі до аспірантури, на першій зустрічі аспірантів із завідувачем сектору підготовки наукових кадрів і аспірантури та керівництвом Інституту.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://sad-institut.com.ua/files/asp-onp-203--proekt.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://sad-institut.com.ua/files/asp-onp-203--proekt.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Враховуючи специфіку дослідження та наукові інтереси аспірантів, цикл професійної та практичної підготовки складається з обов'язкових навчальних дисциплін (філософія, іноземна мова, педагогіка вищої школи, комп'ютерна обробка інформації, математичне моделювання та планування експерименту, методологія досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи); професійних дисциплін (актуальні питання виробництва плодів та ягід, селекція та сортовивчення плодових культур, селекція та сортовивчення ягідних культур) та вибіркового дисциплін (післязбиральна доробка, зберігання та якість плодової і ягідної продукції, біотехнологічні методи для розмноження плодових і ягідних культур, еколого-адаптивна селекція і сортовивчення окремих малопоширених плодових і ягідних культур, фізіологічні методи діагностики стійкості рослин до впливу абіотичних чинників довкілля, традиційне розмноження плодових та ягідних культур, захист плодових і ягідних насаджень від шкідників і хвороб, технологія вирощування квітково-декоративних, лікарських та ефіроолійних культур з високим рівнем декоративності, технологія промислового вирощування та переробки винограду). Структура і зміст ОНП «Садівництво та виноградарство, яка реалізується в Інституті садівництва НААН дозволяє реалізовувати навчання через дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується збалансованим поєднанням лекцій та лабораторно-практичних занять з дисциплін циклу професійної та практичної підготовки. Вибіркові дисципліни (за вибором здобувача – 8) забезпечують можливість аналізувати, систематизувати та узагальнювати отримані наукові результати, створювати нові знання в садівництві і виноградарстві, які можуть бути визнані на національному та міжнародному рівні, та застосовувати їх у науковій та практичній сфері. Наукова складова ОНП реалізується за виконання фундаментальних та прикладних завдань ПНД НААН, інших замовників науково-технічної продукції, провадження освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» дозволить аспірантам набути викладацьких компетентностей. Крім того, заплановано проходження аспірантами педагогічної практики.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт Інституту, що фінансуються із державного бюджету, у більшості - пріоритетні фундаментальні та прикладні завдання ПНД НААН. Тема наукових досліджень обговорюється з науковим керівником та узгоджується із завідувачем наукового підрозділу, за яким буде закріплений здобувач, обговорюється та затверджується на вченій раді інституту. Таким чином, планування наукових досліджень здобувачів відбувається у рамках ПНД ІС НААН, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень їх наукових керівників наглядно демонструє приклад аспірантів Лілії Павлюк «Фітовірусологічний стан маточних насаджень вишні (*Prunus cerasus* L.) і черешні (*Prunus avium*) в Україні та молекулярно-біологічні характеристики їх збудників» та Катерини Євпак «Ефективність способів вегетативного

розмноження обліпихи крушиноподібної (*Hippocae rhamnoides*) у Правобережному Лісостепу України», які виконуються в рамках ПНД 19 «Плодове та декоративне садівництво», підпрограма 01. «Теоретичні основи та адаптивні екологічно безпечні технології виробництва садивного матеріалу, плодів та ягід».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень інститутом організовано заслуховування здобувачів із доповідями за темою наукових досліджень на засідання Вченої ради, участь здобувачів у семінарах, днях поля та конференціях, які проводяться установою. ІС НААН видає міжвідомчий тематичний науковий збірник «Садівництво», включений до Переліку наукових фахових видань України (категорія Б, забезпечує участь у науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших НДІ та ЗВО України і зарубіжжя. Щодо матеріального забезпечення здобувачів:

- публікація статей у збірнику «Садівництво» та тез доповідей на конференціях, які проводить установа, відбувається безкоштовно;
- Інститут сплачує витрати, пов'язані з публікацією статей у виданнях Scopus і WoS;
- Для проведення наукових досліджень забезпечено вільний доступ до лабораторної та матеріально-технічної бази інституту;
- Матеріальне забезпечення виконання польових та лабораторних досліджень, передбачених індивідуальним планом здобувачем ОНП Садівництво і виноградарство

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти ІС НААН приймають участь у міжнародних науково-практичних конференціях і семінарах з питань садівництва, які проводяться безпосередньо в інституті, а також в інших установах країни та світу. Так, у 2020 році вони взяли участь у 17 таких заходах. Крім того, здобувачі ОНП «Садівництво та виноградарство» активно залучаються до виконання міжнародних договірних досліджень з сортовивчення (Білорусь та Молдова). Одним із інструментів долучення здобувачів інституту до міжнародної академічної спільноти є публікації у іноземних виданнях, які індексуються у міжнародних науко-метричних базах. Так, аспірантка четвертого року навчання Павлюк Л.В. опублікувала статтю *Determining the optimal season for detection of prune dwarf virus and prunus necrotic ringspot virus in sour cherry cultivars. Agrobiodiversity for Improving Nutrition, Health and Life Quality. 2020. №4. P. 94 – 100. DOI: <https://doi.org/10.15414/agrobiodiversity.2020.2585-8246.094-100> та *Detection of sour and sweet cherry viruses in Ukraine. Agronomy Research. 2021. №19. DOI: <https://doi.org/10.15159/ar.20.238>**

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками науково-дослідних робіт, які зареєстровані в УкрІНТЕІ, відображені у планах науково-дослідних робіт інституту, затверджені директором інституту та президентом НААН. Здобувачі вищої освіти третього освітнього рівня проводять дослідження в рамках завдань даної тематики. Результати виконання наукових досліджень відображені у звітах (короткий, інформаційний та повний), де у переліку виконавців зазначені здобувачі. Результати науково-дослідних робіт оприлюднюються у збірнику «Садівництво», а також в інших фахових виданнях України та зарубіжжя. Результати науково-дослідних робіт впроваджуються у навчальний процес ІС НААН, у підприємства різних форм власності, що підтверджується відповідними актами.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В ІС НААН реалізація політики академічної доброчесності базується на створенні умов для розвитку поваги та взаємної довіри між науковими керівниками та здобувачами; створенні та функціонуванні системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидії будь-яким проявам неправомірної вигоди; проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За період дії ОНП «Садівництво та виноградарство» в Інституті садівництва НААН жодного факту порушень академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та серед наукових і науково-педагогічних працівників не виявлено. У разі виявлення такого порушення, Інститутом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

- Сильними сторонами ОНП «Садівництво та виноградарство», що провадиться в Інституті садівництва НААН є:
- потужна дослідницька інфраструктура провідної наукової установи у галузі садівництва України - Інституту садівництва НААН, де створено всі можливості для проведення наукових досліджень;
 - унікальна мережа дослідних станцій ІС НААН, які охоплюють основні зони садівництва України,
 - комплексність у охопленні широкого кола наукових напрямів садівництва – селекція, росадництво, ентомологія і фітопатологія, вірусологія, біотехнологія, агрохімія, післязбиральна обробка плодів, виноробство, декоративне та лікарське рослинництво, економіка, механізація виробничих процесів у садівництві.
 - орієнтація на вирішення актуальних проблем галузі садівництва України, що досягається залученням до консультування здобувачів, проведення лекцій, семінарів визнаних фахівців-практиків сільськогосподарського виробництва та аграрної науки.
 - в Інституті провідними вченими створено наукові школи. Кадровий потенціал, що проваджує освітню діяльність за ОНП, забезпечує високу ефективність навчально - наукового процесу через залучення фахівців з великим професійним та практичним досвідом. Вони впроваджують результати власних фундаментальних та прикладних досліджень в освітній процес.
 - провадження ОНП «Садівництво та виноградарство» саме в Інституті садівництва НААН як головного наукового кластеру держави в контексті реалізації державної політики у галузі садівництва, дозволяє забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в аграрній галузі за профілем Інституту, набуття нашими випускниками конкурентних переваг на ринку праці за рахунок формування професійних компетентностей, знань, практичних умінь та навичок;
 - логічна структура та послідовність вивчення навчальних дисциплін ОНП, яка дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці та успішного захисту дисертаційної роботи.
 - складові ОНП мають фундаментальний і прикладний характер, що забезпечує набуття знань та формування умінь, необхідних для фахового співробітництва з установами та закладами НААН, МОН України, галузевих інституцій, бізнес-сектором, міжнародними організаціями тощо.
- Слабкі сторони ОНП:
- матеріально-технічна база та лабораторне обладнання потребують оновлення;
 - низька зацікавленість студентів у здобутті вищої освіти на третьому освітньо-наковому рівні, що пов'язане з відносно низьким рівнем заробітної плати науковців в Україні;
 - відсутність державної підтримки щодо впровадження права на міжнародну академічну мобільність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На найближчі три роки передбачається :

- оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору шляхом урахування світового досвіду;
- розширення застосування інтернет-ресурсів у освітньому процесі та збільшення навчальних дисциплін вільного вибору;
- підвищення рівня кваліфікації науково-педагогічними кадрами через навчання і стажування в закордонних установах, участь у міжнародних конференціях та семінарах;
- оновлення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання;
- висвітлення досягнень здобувачів інституту через публікацію досліджень у провідних вітчизняних та світових фахових виданнях;
- розширення партнерських взаємовідносин з науковими установами та вищими навчальними закладами провідних у галузі садівництва країн світу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГРИНИК Ігор Володимирович

Дата: 25.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>asp-silabus-filosofiya-nauki.pdf</i>	QgiY4FDQHOC74WdqDw7vxyGvtRQ4v2EgUdDndr52fEw=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn. ОК 2 Іноземна мова за професійним спрямуванням навчальна дисципліна Іноземна мова.pdf PhaWAomy247D4biOzx2eGvbX7kxku/T8 i6H45kVx3c= Лабораторі
ОК 2 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>asp-silabus-inoz-mova-2021.pdf</i>	7700+TT6sAcxOzqqaEuJIrOpirdoNOwh1lELIAEG13Q=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне
ОК 3 Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>asp-silabus-pedag-vsh.pdf</i>	fRiKXlomtNXXLkYCuCnYAswHXCqfLvqpXN+x7AGU12Q=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
ОК 4. Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>asp-silabus-koi-2021.pdf</i>	9jbJTyprAkIACr/fS78FxSTDolyVEMkY/i aQsfVAuA4=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторії інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 Duo MS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, Photo Shop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoft Office, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas,

				<i>AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose</i>
ОК 5. Математичне моделювання та планування експерименту	навчальна дисципліна	<i>asp-silabus-mat_model-ta-planuv-eksp.pdf</i>	eBB8ScEsPosQ72Lu x9CvJlvvawjiTHLLL UuIbEj8rAo=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторії інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 Duo MS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, Photo Shop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакем прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoft Office, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
ОК 6. Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>asp-silabus-met-doslidzh-ta-organiz-pidg-disert-roboti.pdf</i>	kN4rTj+ZfcORk62au iTFwI2TdsBUj9hAd7 5MNQdCAGI=	Мультимедійне обладнання (1 шт.); комп'ютерна техніка (15 шт.); лабораторне обладнання – Infatec 1241 (1 шт), термостат, стіл Якобсона та ін.; 20 шт. – наочного обладнання; сушильна шафа – 2 шт., ваги – 3шт., спектрофотометр – 2 шт., цукрометр – 1шт., термостат – 3 шт., сушильна шафа – 2 шт., водяна баня – 2 шт., дистильатор – 1шт., мікроскопи та інше обладнання для біометричних вимірювань; стендовий матеріал щодо біології технології вирощування сільськогосподарських культур – 40 шт.; гербарні зразки польових, енергетичних та лікарських культур – більше 100 зразків; колекції насіння польових, енергетичних, лікарських культур; мультимедійні презентації
ФК 1. Актуальні питання технології виробництва плодів і ягід	навчальна дисципліна	<i>asp-silabus-ap-tehn-virb-pyu.pdf</i>	nooBy1EyJT4hLcdU YmmgSkeWClpwWm PkmxMnqdSgG2o=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office). Для практичних занять у польових умовах: штангенциркуль, лінійка, спецодяг, рукавички, пилка, секатор та ін.
ФК 2. Селекція та сортовивчення плодових культур	навчальна дисципліна	<i>asp-silabus-seleksiya-ta-sortovivch-plodovih.pdf</i>	X8IEE5dnIOxudQ4g kr3+lgUqZrO1aGI moRNvoottdx8=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office). Для практичних занять у польових умовах: штангенциркуль, лінійка, спецодяг, рукавички, пилка, секатор та ін.; ведення селекції плодових культур : ексикатор, ваги, емкість для зберігання пилку, марля для рукавів та ін.
ФК 3. Селекція та сортовивчення ягідних культур	навчальна дисципліна	<i>asp-silabus-seleksiya-ta-sv-yagidnih.pdf</i>	vrpEpkoNgNe6g2zW 1NC5isywuaW3+osx +z2gc2KhPho=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office). Для практичних занять у польових умовах: штангенциркуль, лінійка, спецодяг, рукавички, пилка, секатор та ін.; ведення селекції ягідних культур : ексикатор, ваги, емкість для

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
127787	Осипова Тетяна Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014220, виданий 31.05.2013	30	ОК 4. Комп'ютерна обробка інформації	Кандидат педагогічних наук (Національний університет біоресурсів і природокористування України, диплом кандидата наук ДК № 014220, від 31.05.2013), Викладає дисципліни: «Інформаційні технології» для студентів першого року навчання ОС Бакалавр денної та заочної форм навчання агробіологічного факультету спеціальності 201 Агрономія (педагогічне навантаження 60 год, зокрема лекції – 30 год, лабораторні роботи – 30 год); «Комп'ютерна обробка інформації» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» (педагогічне навантаження 30 год, зокрема лекції – 10 год, лабораторні роботи – 20 год). «Обчислювальна математика і програмування», для студентів першого року навчання ОС Бакалавр денної та заочної форм навчання агробіологічного факультету спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія (педагогічне навантаження 45 год, зокрема лекції – 15 год, лабораторні роботи – 30 год) «Комп'ютерні технології і основи програмування», для

студентів четвертого року навчання ОС Бакалавр денної та заочної форм навчання агробіологічного факультету спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія (педагогічне навантаження 52 год, зокрема лекції – 26 год, лабораторні роботи – 26 год) Підвищення кваліфікації “Розширення можливостей наукового пошуку та популяризація власних досліджень за допомогою платформи Web of Science”, 27.11-30.11.2017 р. НУБіП України, ННІ післядипломної освіти. Skilup “Experts in IT educatin”, Certificate№0894, passed course of “Quality Assurance”, Kyiv, 2020

Список наукових та навчально-методичних праць, опублікованих протягом 5 років Навчальні посібники і підручники

1. Комп'ютерна схемотехніка та логіка /Гусев Б.С., Лапко В.В., Касаткін Д.Ю., Блозва А.І., Смолій В.В., Осипова Т.Ю., Матус Ю.В., Савицька Я.А. / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт», 2017. - 327 с.
2. Комп'ютерні мережі / Гусев Б.С., Блозва А.І., Смолій В.В., Касаткін Д.Ю., Осипова Т.Ю., Матус Ю.В., Савицька Я.А. / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт», 2017. - 682 с.
3. Програмне забезпечення з обчислювальної математики і моделювання /Осипова Т.Ю., Ясковець І.І., Савицька Я.А., Касаткін Д.Ю. / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт», 2017.- 348 с.

4. Практикум з обчислювальної математики / Т.Ю. Осипова, Я.А. Савицька / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України) – К., ЦП “Компринт”, 2018. – 400 с.

5. Моделювання та прогнозування стану довкілля / Ясковець І.І., Касаткін Д.Ю., Протас Н.М., Осипова Т.Ю. / Підручник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт»– 2018. – 539 с.

6. Інформатика / Осипова Т.Ю., Глазунова О.Г., Касаткіна О.М., Касаткін Д.Ю. / Підручник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт», 2019.- 377 с.

Монографії

1. Осипова Т.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології методичного забезпечення при підготовці майбутніх фахівців-екологів : монографія / Т.Ю. Осипова, О.О. Заболотько. – Київ : Компринт, 2017. – 300 с.

2. Осипова Т.Ю. Обґрунтування та розробка доїльного апарату попарно-комбінованого типу: монографія / О.О. Заболотько, Т.Ю. Осипова,. – Київ : Компринт, 2017. – 300 с.

Публікації

1. Osypova T. Relation between Hagberg-Perten falling number and acidity of wheat flour according to storage and agricultural system / Osypova Tetyana, Vasyly Petrenko, Vitaliy Lyubich, Lidia Homenko // Ratar. Povrt. 52:3 (2015) 120-124, Нови Сад, Србија. DOI:10.5937/ratpov52-8485

2. Осипова Т.Ю. Інформаційна підтримка технологічного процесу інфрачервоного сушіння зерна / Лахно В.А., Матус Ю.В., Осипова Т.Ю. // Вісник східноукраїнського

національного
університету імені
Володимира Даля №
9 (255) 2019 - ст.43-51
DOI:
<https://doi.org/10.33216/1998-7927-2019-255-7-43-49>

3. Осипова Т.Ю.
Використання
комп'ютерних систем
для підвищення
ефективності
інформаційної
підтримки
інфрачервоного
сушіння зерна / Лахно
В.А., Осипова Т.Ю. ,
Матус Ю.В. // ВЧЕНІ
ЗАПИСКИ
ТАВРІЙСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ В.І.
ВЕРНАДСЬКОГО”
Серія: Технічні науки
Том 30 (69) № 5, 2019
Частина 1, ст.116

4. Shevchenko, L. V.,
Dobrozhan, Y. V.,
Mykhalska, V. M.,
Osipova, T. Y., &
Solomon, V. V. (2019).
Contamination of hen
manure with nine
antibiotics in poultry
farms in Ukraine .
Regulatory Mechanisms
in Biosystems, 10(4),
532-537.
<https://doi.org/10.15421/021978>

5. Ospanova S.M.,
Shalamberidze M. Sh.,
Lakhno V.A., Osypova
T. Yu. Mathematical
Packages Application in
The Process of Energy-
Saving Technology
Development of Metal
Structures with Rod
Elements Production
International Journal of
Advanced Trends in
Computer Science and
Engineering, 9(2),
March - April
2020,1375–1382.
<http://www.warse.org/IJATCSE/static/pdf/file/ijatcse73922020.pdf>
<https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/73922020>

6. Осипова Т.Ю.
Математичне
моделювання
параметрів зернової
маси що зберігається
для автоматизованих
систем керування
елеваторами/ Лахно
В.А., Осипова Т.Ю.,
Матус Ю.В. //
Інформаційні
технології в економіці
та
природокористуванні,
Том 1, Випуск 1-2,
2020, ст.12-19

7. Lakhno

V.A., Malyukov V.P.,
Satzhanov B., Tabylov
A., Osypova T. Yu.,
Matus Yu.V. The Model
to finance the Cyber
Security of the Port
Information System
International Journal of
Advanced Trends in
Computer Science and
Engineering, 9(3), May
– June 2020, 2574-
2581.
[http://www.warse.org/
IJATCSE/static/pdf/file
/ijatcse14932020.pdf](http://www.warse.org/IJATCSE/static/pdf/file/ijatcse14932020.pdf)
[https://doi.org/10.3053
4/ijatcse/2020/1493202
0](https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/14932020)

8. Осипова Т.
Ю. Кластеризація
ознак мережевих атак
в задачах аналізу
захищеності
інформації, / Лахно В.
А., Гусев Б. С., Блозва
А. І. Касаткін Д. Ю.,
Осипова Т. Ю. // Кібербезпека: освіта,
наука, техніка, No 1(9),
2020, с. 45-58.
[https://www.csecurity.k
ubg.edu.ua/index.php/j
ournal/article/view/179
/168](https://www.csecurity.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/179/168)

Тези:

1. Осипова Т.Ю.
Інформаційне
забезпечення
викладання
телекомунікаційних
дисциплін в умовах
реалізації Болонських
угод / Т.Ю. Осипова //
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції
"Глобальні та
регіональні проблеми
інформатизації в
суспільстві та
природокористуванні
- 2014". - К.: "Аграр
Медіа Груп", 2014. ,
с.135-136

2. Осипова Т.
Науково-практичне
обґрунтування
показників якості
молока-сировини за
різних умов його
виробництва //
Т.Осипова, Л.
Кондрасій //
Матеріали
Всеукраїнської
конференції
«Проблеми оцінки
якості молока» Київ,
19-20 жовтня 2016
року. - К.: "Аграр
Медіа Груп", 2016. ,
с.15-16.

3. Осипова Т.Ю.
Інформаційно-
методичне
забезпечення
вивчення спеціальних
дисциплін у аграрних
ВНЗ / Т.Ю. Осипова,

							<p>Т.С. Мілантьєва // Збірник матеріалів ІV Міжнародної наукової конференції «Цифрова освіта в природничих університетах», 25-27 жовтня 2017 року, НУБІП України, Київ. – К. : Компринт, 2017. – с.56-58.</p> <p>Методичні вказівки:</p> <p>1. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні технології» для підготовки бакалаврів І-ого року навчання галузі знань «Аграрні науки та продовольство» спеціальностей «Агрономія», «Садівництво та виноградарство» /Осипова Т.Ю. Савицька Я.А. - К.: Компринт, 2017. – 83 с.</p> <p>2. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Комп'ютерна обробка інформації» для аспірантів денної і заочної форм навчання / Т.Ю. Осипова, Савицька Я.А. - К.: Компринт, 2017. – 80 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Математичні моделі та планування експерименту» для аспірантів денної і заочної форм навчання, / Т.Ю. Осипова, Савицька Я.А. - К.: Компринт, 2017. – 84 с.</p>
389162	Ходаківська Юлія Борисівна	завідуюча лабораторії селекції та технологій вирощування плодкових культур, Основне місце роботи	Інститут садівництва Національної академії аграрних наук України	Диплом кандидата наук ДК 048971, виданий 12.11.2008	21	ФК 2. Селекція та сортовивчення плодкових культур	<p>67 наукових праць</p> <p>Викладає професійну дисципліну «Селекція та сортовивчення плодкових культур» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство» (педагогічне навантаження 60 год, зокрема лекції – 20 год, лабораторні роботи – 10 год, 30 годин самостійної роботи).</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Ходаківська Ю.Б., В.П. Копань, Н.С. Ковальчук Використання методу</p>

проточної цитометрії для виявлення плідності у гібридів яблуні, отриманих при інконгруентних схрещуваннях. Садівництво: міжвідомч. тем. наук. зб.- К.: Фірма «Серж».- 2005.- Вип. 57.- С. 75-78.

2. Ходаківська Ю.Б., Копань В.П. Визначення посухостійкості сортів груші методом електропровідності листків друквана Вісник Львівського національного аграрного ун-ту Агрономія № 12 (2), Львів 2008, с. 77-80.

3. Ходаківська Ю.Б., М.В. Матвієнко Біохімічний склад і органолептична оцінка плодів перспективних сортів та елітних форм груші друквана Садівництво: міжвідомч. тем. наук. зб.- К.: 2016.- Вип. 71.- С. 108-112

4. М.В. Матвієнко, М.О. Бублик, В.В. Волкодав, Ходаківська Ю.Б., М.В. Драга, О.І. Китаєв Агроекологічна оцінка промислової технології інтенсивного вирощування груші (*Pirus*). Агроекологічний журнал –Київ 2018, -№2 с.54-61

5. Ходаківська Ю.Б., М.В. Матвієнко Нові перспективні сорти груші (*Pirus communis* L.) Інституту садівництва НААН України. Садівництво: міжвідомч. Тем. Наук. зб.- К.: 2020.- Вип. 75.- с. 145-150.

Монографія:
1. М.В. Матвієнко, М.В. Бублик, Ходаківська Ю.Б. Закладання енергоощадних екологічно спрямованих промислових садів яблуні на насінневих підщепах.
2. Основи адаптивних технологій вирощування яблуні в Україні. – Київ 2020. – с. 138-140.
3. Кращі сорти плодових, ягідних і горіхоплідних культур української селекції. Київ. Видавництво «Преса України» 2011

р.

Керівник програм
22.01.01.01 Ф
0121U107691
Створити нові сорти
зерняткових культур,
шляхом залучення
джерел та донорів
основних
господарсько – цінних
ознак для сучасних
інтенсивних
технологій
вирощування.
19.01.01.13. П
0119U002078
Створити вегетативно
розмножувані
підщепи плодових
культур, що
забезпечують щільне
та надщільне
розміщення
щеплених рослин в
саду з високими
показниками морозо-
та посухостійкості
Авторські свідоцтва:
1. Авторське свідоцтво
на сорт рослин груши
Християнка, №
09204, дата реєстрації
21.07.2009.
2. Авторське свідоцтво
на сорт рослин груши
Львівський сувенір,
№09203, дата
реєстрації 21.07.2009
3. Авторське свідоцтво
№ 160825 на підщепу
айви ІС 4-12 від
18.03.2016.
4. Авторське свідоцтво
на сорт рослин груші
Панянка, № 180748,
дата реєстрації
02.08.2018 р.
5. Авторське свідоцтво
№ 200423 на сорт
груші Китайський
ліхтарик 12.08.2020 р.
Участь у
конференціях:
1. Матвієнко М.В.,
Ходаківська Ю.Б.,
Сатіна Г.М
.Енергозберігальна
технологія
вирощування груші з
екологічним
спрямуванням.
Матеріали
Міжнародної
конференції молодих
учених. Актуальні
проблеми ботаніки та
екології. (м. Херсон,
29 червня – 3 липня
2016 року). – Херсон,
2016. – 140с.
2. Груша В.В., Китаїв
О.І., Ходаківська Ю.Б.,
Вінцковська Ю.Ю..
Особливості
функціонування
листяного апарату
груші (*Pyrus communis*
L.) за різних сорто-
підщепних
комбінувань та

інтеркалярних вставок. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Новітні агро технології". Теорія та практика. ІБК і ЦБ НААН. – Київ, 2017. С. 80-81.

3. Груша В.В., Кітаєв О.І. Ходаківська Ю.Б. Функціональна діагностика сорто-підщепних комбінувань дерев груші (*Pyrus communis* L.). Матеріали VI між нар.наук.-практ. Конф. Мол. вчених. "Новітні технології вирощування с-ха к-р". ІБК і ЦБ НААН. – Вінниця, Нілан-ЛТД, 2018. С. 74-76.

4. М.В. Матвієнко Ходаківська Ю.Б. Універсальна підщепа – УУПРОЗ-6 в плодово-декоративному садівництві. Перша всеукр. Наук. практ.конф. Досягнення та концептуальні напрями вирощування малопоширених плодово-ягідних культур та переробки їх сировини Київ – 2019 с. 52-54.

5. Груша В.В., Ходаківська Ю.Б. Індукція флуоресценції хлорофілу в листках груші (*Pyrus communis* L.) за різних сорто-підщепних комбінувань. //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Генетика і селекція в сучасному агрокомпл. Ум-кий нац. Ун-т садів.Умань, 2019.

6. Ходаківська Ю.Б. Використання цитологічних методів у вивченні деяких аспектів біології сортів груші. //Матеріали Всеукр-ої нау.-практ. Конф.«Генетика і селекція в сучасному агрокомплексі» Уман. Нац.ун-т садівництва, Умань, 2019 р.

7. Груша В.В, Ходаківська Ю.Б. Діагностика фізіологічного стану груші (*Pyrus communis* L.) методом індукції флуоресценції хлорофілу. Мат-ли IV міжнар. Наук.-практ конф. «Стан і

							<p>перспективи розробки та пров.ресурсоощадних, енергозбер. технологій вирощ. сіл.госп.к-р» Дніпровський держ. аграрно-економічний у-т. Дніпро, 20 листопада 2019. – С. 37-38.</p> <p>8. Ходаківська Ю.Б. Нові перспективні сорти груші (<i>Pirus communis</i> L.) Інституту садівництва НААН України. Матеріали V Міжнарод. науково-практичної конференції Том 2 Крути – 2021. С. 117-121.</p> <p>9. Груша В.В. Ходаківська Ю.Б. Вплив сорто-підщепних комбінувань на функціональний стан листкового апарату груші (<i>Pirus communis</i> L.).Мат-ли IX Міжнар. Науково-практич. Конф. Молод.вчених і спеціалістів «Селекція, генетика та технології вир-ня с-г к-р», Миронівський ін-т пшениці ім. В.М. Ремесла, с. Центральна, 23 квітня 2021 р. с. 34-35.</p>
389163	Ярещенко Олександр Миколайович	Директор з наукової роботи, Основне місце роботи	Інститут садівництва Національної академії аграрних наук України	Диплом кандидата наук ДК 028436, виданий 13.04.2005	20	ФК 3. Селекція та сортовивчення ягідних культур	<p>46 наукових праць Викладає професійну дисципліну « Селекція та сортовивчення ягідних культур» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство» (педагогічне навантаження 60 год, зокрема лекції – 20 год, лабораторні роботи – 10 год, 30 годин самостійної роботи) та вибірково дисципліну «Розмноження плодкових і ягідних культур» (педагогічне навантаження 150 год, зокрема лекції – 20 год, лабораторні роботи – 30 год, 100 годин самостійної роботи);</p> <p>Статті у наукових фахових виданнях: 1.Перспективні сорти порічок (<i>Ribes rubrum</i> L.) для органічного агровиробництва / Я.Ю. Терещенко, О.М.</p>

Ярещенко // Тези міжнар. наук.-практ. конф. «Стан і перспективи розробки та впровадження ресурсоощадних, енергозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських культур». – Дніпро, 2016. – С. 256-258.

2. Визначення джерел важливих технологічних і якісних показників в сучасному сортименті порічок червоних і білих / Я.Ю. Терещенко, О.М. Ярещенко // Тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. «Генетичне та сортове різноманіття рослин для покращення якості життя людей». – Київ, 2016. – С. 179-180.

3. Оцінка посухостійкості сортів і відбірних форм чорної смородини (*Ribes nigrum* L.) і червоних порічок (*Ribes rubrum* L.) / А.В. Кривошапка, О.М. Ярещенко, Я.Ю. Терещенко // Актуальні проблеми ботаніки та екології. Матер. міжнар. конф. мол. учених. – Херсон, 2016. – С. 125.

4. Blueberry production in Ukraine – actual situation and trends / Oleksandr Yareshchenko, Yana Tereshchenko, Oleg Bosyu, Olena Poperechna // European Blueberry Conference: Book of Abstracts «Posters».- 12-14 November 2018, Trento, Italy.

5. Якість плодів перспективних сортів *Lonicera caerulea* L. іноземної та вітчизняної селекції в умовах Лісостепу України / Терещенко Я.Ю., Макарова Д.Г., Ярещенко О.М. // Роль науково-технічного забезпечення розвитку агропромислового комплексу в сучасних ринкових умовах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дніпро, 25 лютого, 2021 р.) НААН, ДУ Інститут зернових культур. Дніпро, 2021. С. 206-209.

6. Господарська продуктивність жимолості синьої (*Lonicera caerulea* L.) в умовах Лісостепу України / Макарова Д.Г., Терещенко Я.Ю., Ярещенко О.М. // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Основні, малопоширені і нетрадиційні види рослин – від вивчення до освоєння (сільськогосподарські і біологічні науки)» (ДС «Маяк» ІОБ НААН, 11 березня 2021 р.), с. Крути, Чернігівська обл., 2021.Т.3 С. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників:

Рекомендації по вирощуванню чорної смородини, порічок та агрусу / Ярещенко О.М., Лушпіган О.П., Терещенко Я.Ю. // Інститут садівництва НААН, Київ.-2013.- 31 с.

2. Методичні рекомендації до практичних занять «Селекція та сортовивчення ягідних культур» / Терещенко Я.Ю., Ярещенко О.М. // Навчальна дисципліна «Селекція та сортовивчення ягідних культур» за освітньо-науковим рівнем «Доктора філософії» для аспірантів спеціальності 203 «Садівництво і виноградарство», ІС НААН, 2020 <http://sad-institut.com.ua/files/as-p-selektsiya-ts-sv-yagidnih-metod-rek-praktichni.pdf>

3. Методичні рекомендації до самостійних занять «Селекція та сортовивчення ягідних культур» / Терещенко Я.Ю., Ярещенко О.М. // Навчальна дисципліна «Селекція та сортовивчення ягідних культур» за освітньо-науковим рівнем «Доктора філософії» для аспірантів спеціальності 203 «Садівництво і виноградарство», ІС

							<p>НААН, 2020 http://sad-institut.com.ua/files/as-p-selektsiya-ta-sv-yagidnih-metod-rek-samostiyni.pdf</p> <p>Експерт Національної академії аграрних наук України</p>
389166	Терещенко Яна Юріївна	старший науковий співробітник лабораторії селекції та технологій вирощування ягідних культур, Основне місце роботи	Інститут садівництва Національної академії аграрних наук України	Диплом кандидата наук ДК 048263, виданий 05.07.2018	14	ФК 3. Селекція та сортовивчення ягідних культур	<p>Викладає професійну дисципліну « Селекція та сортовивчення ягідних культур» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство» (педагогічне навантаження 60 год, зокрема лекції – 20 год, лабораторні роботи – 10 год, 30 годин самостійної роботи) та вибірково дисципліну «Розмноження плодових і ягідних культур» (педагогічне навантаження 150 год, зокрема лекції – 20 год, лабораторні роботи – 30 год, 100 годин самостійної роботи);</p> <p>Статті у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Терещенко Я.Ю. Ріст та плодоношення порічок (<i>Ribes rubrum</i> L.) у Правобережному Лісостепу України / Я.Ю. Терещенко, О.М. Ярещенко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. – 2012. – 180. – С. 89-97 (частка здобувача 60 %: огляд літератури, проведення дослідів, аналіз отриманих даних, участь в узагальненні результатів).</p> <p>2. Ярещенко О.М. Новітні досягнення в селекції смородини чорної (<i>Ribes nigrum</i> L.) та порічок (<i>Ribes rubrum</i> L.) / О.М. Ярещенко, Я.Ю. Терещенко // Садівництво. – 2012. – Вип. 66. – С. 77-82 (частка здобувача 30 %: огляд літератури, проведення досліджень).</p> <p>3. Терещенко Я.Ю. Формирование</p>

біохімічного
составу і
потребительські
якості ягід
смородини червоної і
білої (*Ribes rubrum*
L.) в правобережній
Лісостепі України /
Я.Ю. Терещенко, А.Н.
Ярещенко, Л.Н.
Шевчук //
Плодоводство і
ягодівництво Росії:
зб. наук. робіт Т.
XXXII. Частина 2. – М:
ГНУ ВСТИСП
Россьельхозакадемії,
2012. – С. 240-248
(частка здобувача 40
%: огляд літератури,
проведення
біохімічних аналізів,
обробка даних, участь
в узагальненні
результатів).

4. Yareshchenko A.
Ribes breeding
programmes in Ukraine
– recent achievements /
A. Yareshchenko, Y.
Tereshchenko, L.
Prymachuk, E.
Todosyuk, V. Mazur //
Acta Hort. – ISHS 2012.
– 946. – P. 177-182
(частка здобувача 25
%: аналіз
літературних джерел,
участь в узагальненні
результатів).

5. Терещенко Я.Ю.
Оцінка придатності
плодів перспективних
сортів і гібридних
форм червоних і білих
порічок (*Ribes rubrum*
L., *Ribes vulgare*) до
різних видів
переробки / Я.Ю.
Терещенко, Т.І.
Войток //
Садівництво. – 2017. –
Вип. 72. – С. 128-135
(частка здобувача 60
%: огляд літератури,
участь у постановці
дослідів, проведення
біохімічних аналізів,
узагальнення
результатів).

6. Терещенко Я.Ю.
Адаптивність нових
сортів жимолості
синьої (*Lonicera*
Coerulea L.) в умовах
Лісостепу України/
Я.Ю. Терещенко, В.А.
Кривошапка, О.М.
Ярещенко //
Садівництво. – К.,
2019. – Вип. 74. – С.
(подано до друку)

7. Korzeniowski M.
Possibilities of using
chemical products for
the protection of
Rhododendron sp.
against *Phytophthora*
plurivora / M.
Korzeniowski, A.
Chmielowiec-

Korzeniowska,
Ya.Tereshchenko, O.
Yareshchenko//
Садівництво. – К.,
2019. – Вип. 74. – С.
(подано до друку)
8. Терещенко Я.Ю.
Ярещенко О.М.
Оцінка
посухостійкості сортів
порічок Ribes Rubrum
методом
електропровідності.
Садівництво.2020.
Вип. 72. С. 191-196.
9. L.M. Shevchuk*, I.V.
Grunyk, L.M. Levchuk,
O.M. Yareshchenko,
Ya.Yu. Tereshchenko,
S.M. Babenko.
Biochemical contents of
highbush blueberry
fruits grown in the
Western Forest-Steppe
of Ukraine. Agronomy
Research 19 (1), 232-
249, 2021.

Матеріали наукових
конференцій та
симпозіумів:
1. Ярещенко О.М. Нові
сорт порічок
вітчизняної селекції /
О.М. Ярещенко,
Я.Ю. Терещенко //
Матер. Всеукраїнської
наук. конф. мол.
учених. Ч. 1 –
агрономія. – Умань,
2007. – С. 104-105.
2. Yareshchenko A.
Achievements of black
and red currant
breeding in Ukraine /
A. Yareshchenko, Y.
Tereshchenko, L.
Prymachuk, E.
Todosyuk, B. Mazur //
X-th International
Rubus & Ribes
Symposium: Book of
Abstracts. Zlatibor,
June 22-26. –Serbia,
2011. – P. 48.
3. Yareshchenko O.
Results of black currant
breeding in Ukraine /
O. Yareshchenko,
Y. Tereshchenko, M.
Kucher, E. Todosyuk, B.
Mazur // XI-th
International Rubus
and Ribes Symposium.
– Ashville- NC-USA,
2015. – P. 50.
4. Терещенко Я.Ю.
Перспективні сорти
порічок (Ribes rubrum
L.) для органічного
агровиробництва /
Я.Ю. Терещенко, О.М.
Ярещенко // Тези
міжнар. наук.-практ.
конф. «Стан і
перспективи розробки
та впровадження
ресурсоощадних,
енергозберігаючих
технологій
вирощування

сільськогосподарських культур». – Дніпро, 2016. – С. 256-258.

5. Терещенко Я.Ю. Визначення джерел важливих технологічних і якісних показників в сучасному сортименті порічок червоних і білих / Я.Ю. Терещенко, О.М. Ярещенко // Тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. «Генетичне та сортове різноманіття рослин для покращення якості життя людей». – Київ, 2016. – С. 179-180.

6. Кривошапка В.А. Оцінка посухостійкості сортів і відбірних форм чорної смородини (*Ribes nigrum* L.) і червоних порічок (*Ribes rubrum* L.) / А.В. Кривошапка, О.М. Ярещенко, Я.Ю. Терещенко // Актуальні проблеми ботаніки та екології. Матер. міжнар. конф. мол. учених. – Херсон, 2016. – С. 125.

7. Терещенко Я.Ю. Перспективні сорти порічок (*Ribes rubrum* L.) для органічного агровиробництва / Я.Ю. Терещенко, О.М. Ярещенко // Тези міжнар. наук.-практ. конф. «Стан і перспективи розробки та впровадження ресурсоощадних, енергозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських культур». – Дніпро, 2016. – С. 256-258.

8. Терещенко Я.Ю. Визначення джерел важливих технологічних і якісних показників в сучасному сортименті порічок червоних і білих / Я.Ю. Терещенко, О.М. Ярещенко // Тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. «Генетичне та сортове різноманіття рослин для покращення якості життя людей». – Київ, 2016. – С. 179-180.

9. Кривошапка В.А. Оцінка посухостійкості сортів і відбірних форм чорної смородини (*Ribes nigrum* L.) і червоних порічок (*Ribes rubrum* L.) / А.В. Кривошапка, О.М. Ярещенко, Я.Ю.

Терещенко // Актуальні проблеми ботаніки та екології. Матер. міжнар. конф. мол. учених. – Херсон, 2016. – С. 125.

10. Кривошопка В.А. Комплексна оцінка перспективних сортів жимолості синьої (*Lonicera caerulea* L.) в умовах Лісостепу України/В.А. Кривошопка, Я.Ю. Терещенко// Світові рослинні ресурси: стан та перспективи розвитку: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф, Київ, 07 червня 2019 р. – С. 127-129.

11. Кривошопка В.А., Макарова Д.Г., Теленько Ю.Ю., Терещенко Я.Ю., Груша В.В. Адаптивність та врожайність жимолості синьої (*Lonicera caerulea* L.) в умовах Лісостепу України. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference “Actual trends of modern scientific research” Munich, Germany, 14-16 March 2021. P. 20-26.

12. Теленько Ю.Ю., Терещенко Я.Ю. Адаптивність сортів малини до посухи за умов Лісостепу України. Основні, малопоширені і нетрадиційні види рослин – від вивчення до освоєння (сільськогосподарські і біологічні науки): Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (ДС «Маяк» ІОБ НААН, 11 березня 2021 р.), с. Крути, Чернігівська обл., 2021. С. 138-140.

13. Терещенко Я.Ю., Макарова Д.Г., Яреценко О.М. Якість плодів перспективних сортів *Lonicera caerulea* L. іноземної та вітчизняної селекції в умовах Лісостепу України. Роль науково-технічного забезпечення розвитку агропромислового комплексу в сучасних ринкових умовах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дніпро,

						<p>25 лютого, 2021 р.) НААН, ДУ Інститут зернових культур. Дніпро, 2021. С. 206-209.</p> <p>14. Макарова Д.Г., Терещенко Я.Ю., Ярещенко О.М. Господарська продуктивність жимолості синьої (<i>Lonicera caerulea L.</i>) в умовах Лісостепу України. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Основні, малопоширені і нетрадиційні види рослин – від вивчення до освоєння (сільськогосподарські і біологічні науки)» (ДС «Маяк» ІОБ НААН, 11 березня 2021 р.), с. Крути, Чернігівська обл., 2021.Т.3 С.</p> <p>15. Yareshchenko O. Blueberry production in Ukraine - actual situation and trends/ O. Yareshchenko, Ya. Tereshchenko, O. Bosyu, O. Poperechna // Blueberry Europe 2018. –Trento , 12-14.11.2018, - Italy – P. 32</p> <p>Технологічні рекомендації: 1.Ярещенко О.М. Рекомендації з вирощування чорної смородини, порічок та агрусу / О.М. Ярещенко, О.П. Лушпіган, Я.Ю. Терещенко. – Київ: Інститут садівництва НААН, 2013. – 31 с (частка здобувача 30 %: огляд літератури, опис сортів порічок Святомихайлівська, Ласуня, Ватра, Сніжанка, Росинка).</p>	
109366	Кіщак Олена Анатоліївна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут садівництва Національної академії аграрних наук України	<p>Диплом доктора наук ДД 003611, виданий 20.09.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 009518, виданий 25.01.1996,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002366, виданий 03.07.2002</p>	33	ФК 1 . Актуальні питання технології виробництва плодів і ягід	<p>123 наукові праці Викладає професійну дисципліну «Актуальні питання технологій виробництва плодів та ягід» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство» (педагогічне навантаження 120 год, зокрема лекції – 30 год, лабораторні роботи – 26 год, 64 годин самостійної роботи); Наукові праці: 1. Кіщак О.А., Кіщак Ю.П.Перспективи</p>

використання підщеп кісточкових плодovих культур серії KRYMSK® у промислових насадженнях України. Садівництво. – 2016. – Вип. 71, С. 43-50.

2. Кіщак О.А., Кіщак Ю.П. Добір сорто-підщепних комбiнувань абрикоса для створення iнтенсивних насаджень в Лiсостепу України. Науковi доповiдi Нацiонального унiверситету бiоресурсiв i природокористування України –2017. – № 2 (66).

3. Кіщак О.А., Кіщак Ю.П. Оцiнка перспективних типiв iнтенсивних насаджень абрикоса в Лiсостепу України. Садiвництво. –2017. Вип. 72, С. 73-79.

4. Кіщак О.А., Пелехата Н.П., Пелехатий В.М. Технологiчнi аспекти вегетативного розмноження унiверсальної пiдщепи для зерняткових культур УУПРОЗ-6. Вiсник аграрної науки. – № 9. – 2017, С. 19-24.

5. Кіщак О.А., Сухойван О.М. Швидкоплiднiсть насаджень черешнi (Prunus avium) залежно вiд якостi садивного матерiалу. НУБiП України –2018. – № 1 (71). Режим доступу: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/issue/view/398>.

6. Кіщак О.А., Гриник I.В., Кіщак, Ю.П., Фiльов В.В. Основнi тенденцiї розвитку ринку плодiв сливи у свiтi та в Україні. Вiсник аграрної науки. – 2018. – № 5, С. 68-72.

7. Кіщак О.А., Зарубенко В.І., Пелехатий В.М., Пелехата Н.П. Оцiнка перспективних сортiв вишнi (CERASUS VULGARIS MILL.) на придатнiсть до механiзованого збирання плодiв. Садiвництво. – 2019.

Вип. 74. –С. 20-25.
DOI:10.35205/0558-1125-2019-74-20-25, С. 20-25.

8. Кіщак О.А., Фільов, В.В., Ласкавий В.В. Морозостійкість сортів сливи (*Prunus domestica* L.) у центральному Лісостепу України. Садівництво. – 2019. Вип. 74 – С.139-144.
DOI:10.35205/0558-1125-2019-74-139-144, С. 139-144.

9. Kishchak O.A., Kishchak Yu.P. Promising constructions of sweet cherry (*Prunus Avium* L.) orchards under conditions of Ukraine's Lisosteppe. Agrobiodiversity, 2019, <https://agrobiodiversity.uniag.sk/scientificpapers/article/view/>

10. Kishchak O.A., Filyov V. V., Laskavy V. V. Promising plum varieties and selections from Ukrainian breeding program. Agrobiodiversity, 2019, <https://agrobiodiversity.uniag.sk/scientificpapers/article/view/>

11. Кіщак О.А., Мойсейченко Н.В., Василенко В.І. Патент № 190011 на сорт рослин Сяйво (абрикос). Дата державної реєстрації майнових прав: 12.04. 2019.

12. Кищак Е.А., Кищак Ю.П. Особенности формирования и обрезки деревьев в современных насаждениях черешни. Минск: Беларуская навука. Плодоводство. Т.32. 2020. С. 86-93.

13. Кіщак О., Гриник І., Барабаш Л., Кіщак Ю. Технологічні аспекти створення інтенсивних насаджень черешні у Лісостепу України. Вісник аграрної науки 98 (3). С. 27-37.

14. Китаєв О.І., Кривошопка В.А., Кіщак О.А., Фільов В.В. Діагностика ефективності функціонування фотосинтетичного апарату перспективних сортів та елітних форм сливи (*Prunus domestica*). Біометричні системи:

практика та інновації.
2021. Режим доступу:
<https://journals.nubip.edu.ua/index.php/Biologiya/article/view/15092/>

15. Фільов В.В., Кіщак О.А., Юрик Л.С.
Посухо- та жаростійкість зразків сливи домашньої (*Prunus domestica* L.) в умовах Лісостепу України. ISSN 2309-7345. Генетичні ресурси рослин. 2020. № 27. С. 85-92. DOI: 10.36814/pgr.2020.27.08

16. Фільов В.В., Кіщак О.А., Кіщак Ю.П., Кривошапка В.А.
Шляхи підвищення продуктивності насаджень сливи (*Prunus domestica* L.) в умовах Правобережного Лісостепу України. Садівництво. – 2021. Вип. 76. – С.45-51. DOI: 10.35205/0558-1125-2021-76-45-51.

17. Кіщак О.А., Кіщак Ю.П. Реалії інтенсифікації культури черешні (*Cerasus avium* L.) на сучасному етапі розвитку садівничої науки. Садівництво. – 2021. Вип. 76. – С. 71-81. DOI: 10.35205/0558-1125-2021-76-71-81.

Монографії:

1. Гриник І.В., Бублик М.О., Кондратенко П.В., Кіщак О.А. Наукові основи виробництва органічної продукції в Україні. К.: Аграрна наука, 2016, С. 241-254.

2. Кіщак О.А. Основи промислової культури черешні в Лісостепу України. К.: Аграрна наука, 2017, 240 с., 8 с. вкл.

З 2002 р. і донині очолює селекційно-технологічні підрозділи Інституту садівництва НААН селекційно-технологічного спрямування.

Голова спеціалізованої вченої ради Д.27.375.01 в Інституті садівництва НААН (з 2014 р.).

Член спеціалізованої вченої ради Д.74.844.01 в

						<p>Уманському національному університеті садівництва (з 2015 р.). Член технічного комітету стандартизації (ТК 179) «Продукція садів, виноградників і виноробна продукція» (з 2017 р.). Член редакційної колегії Міжвідомчого тематичного наукового збірника «Садівництво» (з 2014 р.). Голова екзаменаційних комісій на факультеті плодоовочівництва, екології та захисту рослин Уманського національного аграрного університету з атестації випускників освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст зі спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство», 202 «Захист і карантин рослин» денної форми навчання у 2016-17 рр. Під її керівництвом захищено кандидатську та дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії, а також є науковим керівником двох аспірантів і одного докторанта.</p>	
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015</p>	21	ОК 1 Філософія науки	<p>1.Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS 1.Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109. Web of Science 2.Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/</p>

6 Scopus, Web of Science.

3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. *Analele Universității din Craiova. Istorie*, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164. Scopus

4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. *Wisdom*. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513

5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. *Filosofiya-Philosophy*. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284.

Статті у фахових виданнях України:

1. Додонова В.І. Феномен довіри у дзеркалі соціально-філософського дискурсу. *Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряни*. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85.

2. Додонова В.І. Релігійна раціоналізація та її значення для виникнення модерних освітніх інституцій. *Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання*. 2017. № 3-4. С. 96-108.

3. Dodonova V., Dodonov R., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. *Вісник Донбаського державного педагогічного університету*. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. 2018, вип. 2 (9). С.7-17.

4. Додонова В.І. Історична травма: спроба дефініції. *Культурологічний*

вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51.

5. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. *Skhid*. 2019. № 3(161). Р. 57-61.

6. Додонов Р.О., Додонова В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія*. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.

7. Шелест В., Додонова В. Антинатализм: философия "отказа от существования". *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія*. 2020. № 42(55). С. 75-85.

8. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. *Skhid*. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26.

9. Vira Dodonova, Maryna Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Bogys Grinchenko Kyiv University. *Skhid*. 2021. Vol. 1 No. 1. Р. 18-24.

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С.205-237. (З грифом МОН України).

Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. – Донецьк:

Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. – 224 с. (З грифом МВС України).
Соціологія: навч. посіб.: кредит-модул. курс (для студ. нефілол. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. – С.58-66.
Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчально-методичний посібник для аспірантів та здобувачів. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. – 140
Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під. заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.
Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.
Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijov Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Bialystok: Bialoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.
8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава

Мудрого». Серія:
Філософія
(<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>,
Керівник науково-
дослідної теми
«Соціально-
філософська
рефлексія шляхів
вирішення конфлікту
на Сході України» (№
0116U002518), що
виконувалась
кафедрою філософії
Донецького
національного
університету імені
Василя Стуса (2017-
2018).

11. Участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше 3-х
разових
спеціалізованих
вчених рад)
Член спеціалізованої
Вченої ради
Д.26.133.07 із захисту
дисертацій за
спеціальністю 09.00.11
– Релігієзнавство
Офіційний опонент:
Наседкіна О.О.
«Світоглядні
настанови казки:
соціально-
філософський аналіз»
на здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук за
спеціальністю
09.00.03 – Соціальна
філософія та
філософія історії
(2018).

Шніцер М.М.
«Метафора як
інструмент соціальної
комунікації» на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук за
спеціальністю
09.00.03 – Соціальна
філософія та
філософія історії
(2021).

19. Підвищення
кваліфікації і
стажування:
Інститут соціології
НАН України, Вища
школа соціології.
Тема: «Актуальні
проблеми сучасної
соціальної теорії»
(свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СПК №
199234 від 17.03.2017);

2. Навчання за
модулем з ІКТ у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка
(наказ № 549 від 04
вересня 2018 р.)

						3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).	
181535	Цюк Олексій Анатолійови ч	Професор, Основне місце роботи	Агробіологічни й факультет	Диплом спеціаліста, Український аграрний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом доктора наук ДД 003843, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 002421, виданий 13.01.1999, Аттестат доцента ДЦ 010145, виданий 17.02.2015, Аттестат професора АП 001043, виданий 20.06.2019	24	ОК 6. Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Доктор сільськогосподарських наук (Національний університет біоресурсів і природокористування України, диплом доктора наук Вища Атестаційна колегія України від 22.12.2014) Кандидат сільськогосподарських наук (Національний університет біоресурсів і природокористування України, диплом кандидата наук ДК № 002421, №16-09/1 від 13.01.1999), Професор кафедри землеробства та гербології, 2019 (Міністерство освіти і науки України, аттестат АП №001043, від 20.06.2019). Доцент кафедри землеробства та гербології, Україна, 2005 (міністерство освіти і науки України, аттестат доцента ДЦ 010145 від 17.02.2005) Автор 107 наукових праць, в т. ч. 3 статті у міжнародних базах Scopus, Web of sciences, 3 підручників та навчальних посібників, 1 монографія, 12 методичних рекомендацій до лабораторно-практичних занять для студентів. Викладає дисципліни: «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство» (педагогічне

навантаження 50 год, зокрема лекції – 20 год, лабораторні роботи – 30 год); «Зберігаюче землеробство» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» (педагогічне навантаження 50 год, зокрема лекції – 20 год, лабораторні роботи – 30 год); «Землеробство за умов зміни клімату» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» (педагогічне навантаження 50 год, зокрема лекції – 20 год, лабораторні роботи – 30 год). Керівник науково-дослідної роботи за договором № 110/547-ПР «Наукове обґрунтування та розроблення системи енергоощадного екологічного землеробства в Лісостепу України», 2017–2019 рр. (номер державної реєстрації 0117U002550). Член вченої ради агробіологічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (з 2015 р.), Член науково-технічної ради науково-дослідного інституту рослинництва і ґрунтознавства Національного університету біоресурсів і природокористування України (з 2016 р.), член редколегії Наукового вісника Національного університету біоресурсів і природокористування України України: серія – Plant and Soil Sciences. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.004.10, заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.21 у Національному університеті біоресурсів і природокористування

України.
Підвищення
кваліфікації
1. ННІ післядипломної
освіти НУБіП України.
Свідцтво 12СПВ
178562. Термін 06.04–
20.04.2015 р.
Кваліфікація
дорадники та
експерти дорадники.
2. ННЦ «Інститут
землеробства НААН»
Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників аграрних
вищих навчальних
закладів. Термін
13.06–16.06.2016 р.
Основні наукові праці:
У наукометричних
базах Scopus або Web
of Sciences
1. Tsyuk O. A., Tanchuk
S. P., Tsentulo L. V.,
Kirilyuk V. I., Pavlov O.
S., Sleptsov Y. Change
of carbon's contain of
the main humuse's
groups of the black
typical soil with the
agriculture's
ecologization.
Ukrainian Journal of
Ecology. 2018. Vol. 8,
№ 4. P. 154–157.
<https://www.ujecology.com/articles/change-of-carbons-contain-of-the-main-humuses-groups-of-the-black-typical-soil-with-the-agricultures-ecologization.pdf>
2. Tsyuk O. A., Tanchyk
S. P., Kyrylyuk V. I.,
Shevchenko T. V.
Biological activity of the
soil in sows of winter
wheats depending on
the main soil treatment
in sequence. Ukrainian
journal of ecology.
2018. V. 8 (3). P. 28–
31.
<https://www.ujecology.com/articles/biological-activity-of-the-soil-in-sows-of-winter-wheats-depending-on-the-main-soil-treatment-in-sequence.pdf>
3. Manko Y. P., Tsyuk
O. A., Tsentulo L. V.,
Shemetun O. V. The
methodology resource
suggestion with
environmental criteria
for rationality
agricultural systems
estimation. Ukrainian
Journal of Ecology.
2019. Vol. 9. № 1. P.
121–126.
[https://www.ujecology.com/articles/the-methodology-resource-suggestion-with-environmental-criteria-](https://www.ujecology.com/articles/the-methodology-resource-suggestion-with-environmental-criteria-for-rationality-)

agricultural-systems-estimation.pdf
Статті у фахових журналах:

1. Цюк О. А. Вплив систем землеробства на зміни агрофізичних показників ґрунту / О. А. Цюк, В. І. Кирилюк. Наукові доповіді НУБіП України. 2016. №4 (61). <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/6978>
2. Цюк О. А. Агрофізичні властивості ґрунту в посівах буряків цукрових за екологізації землеробства. Цукрові буряки. 2016. № 3. С. 7–9.
3. Цюк А. А., Кирилюк В. И. Влияние систем земледелия на биологическую активность чернозема типичного в Лесостепи Украины. Мікробіологічний журнал. 2016. Т. 78. №4. С. 104–111.
4. Цюк А. А. Засоренность посевов и урожайность культур зернопропашного севооборота при основной обработке почвы. Защита растений. 2016. Вып. 40. С. 125–130.
5. Патика М. В., Борко Ю. П., Цюк О. А. Особливості формування різноманіття еубактеріального комплексу ризосфери буряка цукрового (*Beta vulgaris*) при застосуванні різних агрозаходів. Мікробіологічний журнал. 2017. Т. 79. № 2. С. 86–94.
6. Цюк О. А., Кирилюк В. І., Ющенко Л. П. Біохімічна активність чорнозему типового за різних систем землеробства. Мікробіологічний журнал. 2017. Т. 79. № 3. С. 65–71.
7. Цюк О. А., Кирилюк В. І., Ющенко Л. П. Ефективність агроландшафту под впливом адаптивної системи земледелия. Біоресурси і природокористування . 2017. Том 9. № 3–4. С. 49–54.
8. Ющенко Л. П., Цюк О. А. Особливості біологічного захисту

посівів кукурудзи від шкідливих організмів в Лісостепу України. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 1. (71).

9. Центило Л. В., Цюк О. А., Мельник В. І. Уміст поживних речовин у ґрунті під впливом застосування добрив і обробітку ґрунту. Біоресурси і природокористування . 2018. Т. 10, № 3–4. С. 164–169.

10. Цюк О. А., Центило Л. В., Мельник В. І. Структурно-агрегатний склад ґрунту залежно від основного обробітку та удобрення. Біоресурси і природокористування . 2018. Т.10, № 5–6. С. 139–145.

11. Центило Л. В., Цюк О. А. Баланс азоту, фосфору і калію за застосування добрив. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 5. (75).

12. Центило Л. В., Цюк О. А. Азотний режим чорнозему типового залежно від удобрення і обробітку ґрунту. Біоресурси і природокористування . 2019. Т.11, № 1–2. С. 107–114.

13. Центило Л. В., Цюк О. А., Мельник В.І. Енергетична ефективність систем удобрення і обробітку ґрунту. Біоресурси і природокористування . 2019. Т. 12, № 3–4. С. 90–96.

14. Центило Л. В., Цюк О. А. Динаміка змін твердості ґрунту залежно від його основного обробітку. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2019. №1. С.147–153.

15. Танчик С. П., Центило Л. В., Цюк О. А. Вплив удобрення і обробітку ґрунту на урожайність культур сівозміни. Вісник аграрної науки. 2019. № 8. С. 11–16.

16. Марченко Д. І., Цюк О. А. Винос елементів живлення бур'янами з ґрунту агрофітоценозу сої. Наукові доповіді НУБіП. 2020. № 4 (86).
<http://dx.doi.org/10.31548/dopovidi2020.04.010>

17. Цюк О. А. Зміна енергопотенціалу чорнозему типового зернопросапної сівозміни. Наукові доповіді НУБіП. 2020. № 3 (85). <http://dx.doi.org/10.31548/dopovid2020.03.010>

Монографії, підручники, посібники:

1. Танчик С. П., Манько Ю. П., Гудзь В. П., Цюк О. А. та ін. Землеробство. К. : ФОП Корзун Д. Ю., 2013. 278 с.
2. Манько Ю. П., Цюк О. А., Дудченко В. М., Карпенко О. Ю., Рожко В. М. Технологія виробництва продукції рослинництва. Видавничий центр НУБіП України. 2019. 273 с.
3. Манько Ю. П., Цюк О. А., Павлов О. С. Методологія, методи і методика досліджень в агрономії. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 96 с.
4. Танчик С. П., Цюк О. А., Центило Л. В. Наукові основи систем землеробства. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 314 с.

Навчально-методичні рекомендації:

1. Танчик С. П., Манько Ю. П., Іванюк М. Ф., Цюк О. А., Дудченко В. М., Павлов О. С. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Землеробство» на тему: «Агроекономічне обґрунтування та проектування системи сівозмін у господарстві» студентами ОКР «Бакалавр» напряму 201 «Агрономія», Київ. Компринт, 2019. 36 с.
2. Танчик С. П., Центило Л. В., Манько Ю. П., Цюк О. А., Бабенко А. І., Павлов О. С. та ін. Науково-методичні рекомендації для впровадження у виробництво «Екологічна система землеробства». Київ. Компринт, 2017. 48 с.
3. Манько Ю. П., Цюк О. А. Опрацювання моделі екологічного землеробства,

						адаптованої до умов господарства. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Сучасні системи екологічного землеробства» студентами магістратури з напряму підготовки 201 «Агрономія», 2016. 60 с.	
113483	Скрипник Андрій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом доктора наук 004739 44-06/7, виданий 15.12.2005, Атестат професора 004121 1/06-П, виданий 16.02.2006	14	ОК 5. Математичне моделювання та планування експерименту	Доктор економічних наук (Київський національний економічний університет України, диплом доктора наук Вища Атестаційна колегія України від 15.12.2005) Кандидат фізико-математичних наук (Тихоокеанський океанологічний інститут ім. В. І. Ильичева, Владивосток, СРСР, диплом кандидата наук ФМ № 014644, 25.11. 1981, Москва) Професор кафедри вищої математики та математичних методів в економіці (02ПР №004121, Київ, 16.02.2006) Доцент кафедри вищої математики та математичних методів в економіці (диплом кандидата наук ДЦ 000867, Київ, 26.10.2000) Автор 201 наукових праць, 9 у міжнародних базах Scopus, Web of sciences, 6 підручників та навчальних посібників, 2 монографій. Викладає дисципліни: «Прикладна економетрика», «Ризики інновацій в аграрному виробництві» для магістрів за спеціальністю Економічна кібернетика, «Математичне моделювання та планування експерименту» для аспірантів неекономічних спеціальностей, «Системний аналіз і прийняття інноваційних рішень» магістри друга вища освіта. Вибіркова дисципліна «Психологія успіху» для бакалаврів всіх спеціальностей

Захищені під керівництвом: кандидатських дисертацій 1) Паянок Т.М. спеціальність 08 00 08 фінанси 26.05.2010; 2) Воловоденко Л.В. спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці.3.11.2014; 3) Міхно І.С. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством, 7.09.2018; 4) Стариченко Е.М. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством, 10.07.2019; Докторська дисертація Вороненко І.Ю. спеціальність 08 00 03 Економіка та управління національним господарством,

Основні наукові праці:
У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences

1. Andrii Skrypnyk, Nataliia Klymenko, Mykola Talavyria, Anastasia Goray, Yurii Namiasenko. Bioenergetic potential assessment of the agricultural sector of the Ukrainian econom. International Journal of Energy Sector Management ISSN: 1750-6220. 2019. Vol. 14, Is. 2. pp 468-481.
2. Andriy Skrypnyk, Maryna Nehrey. The Formation of the Deposit Portfolio in Macroeconomic Instability. Proceedings of the 11th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, Lviv, Ukraine, May 14-16, 2015. CEUR Workshop Proceedings 1356, CEUR-WS.org 2015
3. Andriy Skrypnyk, OlhaHoliachuk. Risk Assessment of Use of the Dnieper Cascade Hydropower Plants. Proceedings of the 11th International

Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, Lviv, Ukraine, May 14-16, 2015. CEUR Workshop Proceedings 1356, CEUR-WS.org 2015

4. Tkachuk.V., Andruschenko V., Bukin E. Sustainable development facets: farmlands and market demand estimation. Journal of Security and Sustainability Issues. 2018. V.7 (№3). pp 513-525.

5. Voronenko I., Skrypnyk A., Klymenko N., Zherlitsyn D., Starychenko Ye. Food security risk in Ukraine: assessment and forecast Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal 2020 № 4 ISSN 2414-584X, pp63-76

6. Dmytro Zherlitsyn, Andriy Skrypnyk, Nataliy Rogoza, Serhii Saiapin, Timur Kudin. Green tariff and investment to solar power plant. Estudios de economia aplicad. vol 38, no 3 (1). 2020

7. Yevhenii Starychenko, Andriy Skrypnyk, Vitalina Babenko, Nataliia Klymenko, Kateryna Tuzhyk. Food security indices in ukraine: forecast methods and trends//estudios de economia aplicad. vol 38, No 3 (1). 2020.

8. Skrypnyk A.Tkachuk.V., Andruschenko V., Bukin E. Sustainable development facets: farmlands and market demand estimation. Journal of Security and Sustainability Issues. 2018 V.7 (№3). pp 513-525.

Статті у фахових журналах:
Скрипник А., Жемойда О.В., Андрющенко В.М
Аналіз структурних зрушень в аграрному бізнесі Економіка АПК, 2016 №10 с.22 – 29
Скрипник А., Жемойда О., Букін Е.
Аналіз ефективності виробництва пшениці

за методом Data Envelopment Analysis (DEA) Економіка АПК, 2017, №1, с.15-23.
Скрипник А., Костенко І. Системна та несистемна корупція в освіті: ігрова модель. // 2017 Проблеми економіки №4 с.273 – 278
Скрипник А., Костенко І. Оптимізаційна стратегія кафедри та університету // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2017. - №7.
Скрипник А., Костенко І. Економетричний аналіз попиту та пропозиції освітніх послуг за спеціальністю 051 // 2020 Бізнесінформ №4, с.20-31
Скрипник А., Нам'ясенко Ю. Оптимізація газопостачання в умовах світової експансії скрапленого природного газу. // 2019 Економіка України №4. С.4-18
Скрипник А., Нам'ясенко Ю., Сабіщенко О. Енергетичний сектор України: крах чи виживання // 2018 Проблеми економіки №1 С.122-135
Скрипник А.В., Саяпин С.П. Информационное обеспечение в консультировании с использованием современных инновационных Интернет-технологий // 2019/Економіка АПК №12 Економіка АПК №12 С.41-52

Навчально-методична література:

1. Скрипник А.В., Клименко Н.А., Букін Е.К., Костенко І.С. Ризики інновацій в аграрному виробництві. Навчальний посібник. Київ: НУБіП України. 2019. 235 с.
2. Скрипник А.В., Жерлцін Д.М., Нам'ясенко Ю.О. Економетрика з R. Навчальний посібник. Київ. 2020. 248с.

							<p>Монографії</p> <p>1. Скрипник А. В., Букін Е.К. Аналіз ефективності та ризиків інновацій в аграрному секторі економіки України. Монографія. Київ: ЦП Компринт. 2016. 324 с.</p> <p>2. Скрипник А. В. Енергетичний сектор економіки України з позицій суспільного добробуту. Київ: Компринт, 2017. 417с.</p>
136903	Васюк Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004809, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 020867, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013877, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 000534, виданий 23.10.2018</p>	18	ОК 3 Педагогіка вищої школи	<p>Доктор педагогічних наук (Національний університет біоресурсів і природокористування України, Вища атестаційна колегія України, диплом доктора наук ДД № 004809 від 29.09.2015 р.).</p> <p>Кандидат педагогічних наук (Київський національний університет культури і мистецтв, Вища атестаційна комісія України, диплом кандидата наук ДК № 020867, від 12.11.2003 р.).</p> <p>Професор кафедри педагогіки, Україна, 2018 (Міністерство освіти і науки України, Вища атестаційна колегія, атестат професора АП № 000534, від 23.10.2018 р.).</p> <p>Доцент кафедри педагогіки, Україна, 2006 (Міністерство освіти і науки України, Вища атестаційна колегія, атестат доцента 02ДЦ 013877 від 22.12.2006 р.).</p> <p>Авторка 212 праць, з них 3 у міжнародних базах Scopus, Web of sciences, 141 наукових та 68 навчально-методичного характеру.</p> <p>Викладає дисципліни: «Порівняльна педагогіка» для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» денної форми навчання ОПП 01518 «Професійна освіта. Технологія виробництва та переробки продуктів сільського господарства» гуманітарно-педагогічного факультету (педагогічне</p>

навантаження 60 год, зокрема лекції – 30 год, практичні – 30 год);

«Історія педагогіки та освіти в Україні», для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» денної форми навчання ОПП 01518 «Професійна освіта. Технологія виробництва та переробки продуктів сільського господарства» гуманітарно-педагогічного факультету (педагогічне навантаження 60 год, зокрема лекції – 30 год, практичні – 30 год);

«Історія педагогіки та розвиток вищої освіти у зарубіжних країнах», для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання ОПП «Педагогіка вищої школи» гуманітарно-педагогічного факультету (педагогічне навантаження 30 год, зокрема лекції – 15 год, практичні – 15 год);

«Педагогіка вищої школи» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для всіх спеціальностей (педагогічне навантаження 30 год, зокрема лекції – 10 год, семінарські – 20 год);

«Порівняльна професійна педагогіка» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта» (педагогічне навантаження 40 год, зокрема лекції – 20 год, семінарські – 20 год);

Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».

Член наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України.

Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Член спеціалізованої вченої ради 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова.

Офіційний опонент дисертації В. В. Любарець «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та Р. В. Зозуляк-Случик «Теоретичні і методичні засади формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Підготувала кандидата педагогічних наук Канівця О. М. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (присуджено науковий ступінь 26.10.2012; ДК №010989).

Підвищення кваліфікації

1. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00203 від 10 вересня 2019 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України;

2. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00223 від 5 лютого 2020 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України;

3. Свідоцтво № СС00493706/000804-16, «Науково-

педагогічні працівники аграрних вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України.

Основні наукові праці:
У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences

1. Vasiuk O. V. Future social care teachers' professional focus maturity. Наука і освіта. 2017. №4. С. 132–136. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24. (Web of Scince).
2. Vasiuk O. V. Vyhovska S. V. , Grzegorz Brzuzo Examining Students' Academic Motivation. Наука і освіта. 2017. №12. С. 105–111. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17. (Web of Scince).
3. Vasiuk O., Gulac O., Shust V., Marchenko S., Halai A. (2020) Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Volume 9, № 3, pp. 503-512. URL: <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099/1079>; <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099>. (SCOPUS, Web of Scince).

Статті у фахових журналах:

1. Швирьова К., Васюк О. Методичні шляхи формування ціннісного ставлення до здоров'я студентів вищих навчальних закладів. Молодь і ринок. 2015. № 4 (123). С. 166–170.
2. Васюк О., Виговська С. Понятійно-категоріальні аспекти соціального виховання. Молодь і ринок. 2015. № 7 (126). С. 139–143.
3. Васюк О., Виговська С. Мотивація у професійному виборі: професійний аспект. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія:

«Педагогіка. Психологія. Філософія». 2015. Вип. № 208. Ч. 2. С. 32–40.

4. Васюк О., Ліснічук Н. Практика формування самоосвітньої компетентності майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2015. № 9 (128). С. 67–73.

5. Васюк О., Овчиннікова А. Використання засобів народної педагогіки у навчально-виховному процесі ВНЗ. Молодь і ринок. 2015. № 12 (131). С. 23–27.

6. Васюк О., Виговська С. Соціометричне дослідження міжособистісних взаємин студентів академічної групи. Молодь і ринок. 2016. № 5 (136). С. 118–122.

7. Васюк О., Ліснічук Н. Можливості проблемного навчання у професійній підготовці фахівців соціономічних професій. Молодь і ринок. 2016. № 8 (139). С. 90–94.

8. Vasyuk O. The project-based technology in the future social teacher professional orientation methodology. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. пр. / [ред. колегія : Доброскок І. І. (голов. ред.) та ін.]. Київ : Пед. думка, 2016. Вип. 3. С. 27–38.

9. Васюк О., Зарубенко Н. Методичні аспекти виховання громадянськості у студентської молоді. Молодь і ринок. 2016. № 9 (140). С. 11–15.

10. Васюк О., Ориненко І. Методи активізації навчання при вивченні дисципліни «технології соціально-педагогічної діяльності». Молодь і ринок. 2016. № 10 (141). С. 90–94.

11. Васюк О., Виговська С. Теоретичні аспекти мотивації начальної пізнавальної діяльності студентів. Научные труды SWorld (міжнародна наукометрична база РИНЦ SCIENCE

INDEX). Вып. 3(44).
Том 4. Иваново :
Научный мир, 2016. С.
15–19. URL:
<http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogogy-psychology-and-sociology-316/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-316/28146-316-055>.

12. Васюк О. Зміст навчання у формуванні професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2017. № 6 (149). С. 16–21.

13. Васюк О. Тенденції розвитку дистанційного навчання у світі. Молодь і ринок. 2017. № 9 (152). С. 13–19.

1. Васюк О. В. Організаційна діяльність тьютора у закладах вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Николаенко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 38–42.

2. Васюк О. В., Ходос Є. І. Сутність і структура поняття «готовність до професійної діяльності майбутнього викладача закладу вищої освіти». Наук. вісник Миколаїв. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2018. № 2(61). С. 52–56.

3. Васюк О., Виговська С., Зв'ягельський А. Дослідження патріотизму в студентської молоді. Молодь і ринок. 2019. №9(176). С. 38–44.

4. Васюк О., Виговська С., Виковський А. Мотивація студентів до навчання. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2019. Вип. 10(4).
Навчально-методична література:
1. Васюк О. В., Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти : навч. посіб. Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2015. 644 с.

2. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : підруч. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.

3. Педагогіка : хрестоматія ; навч. посібн. / уклад. Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ "ЦП «Компрінт», 2016. 898 с.

4. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина I. Педагогіка вищої школи) : хрестоматія ; навч. посібн. / укладачі Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ : ЦП «Компрінт», 2017. 797 с.

5. Васюк О. В. Теорія та історія соціального виховання : підруч. Київ : ЦП «Компрінт», 2018. 419 с.

6. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : підруч. Київ : ЦП «Компрінт», 2019, 519 с.

7. WÖRTERBUCH DER PÄDAGOGISCHEN GRUNDBEGRIFFE (Українсько-німецький словник-довідник основних педагогічних термінів) : навч. посібн. / укладачі Світлана Миколаївна Амеліна Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ "ЦП «Компрінт», 2020. – 551 с. Монографії

1. Васюк О. В. Методика формування професійної спрямованості майбутніх фахівців у вищих аграрних навчальних закладах. Виховання особистості в контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів : колективна монографія. За заг. ред. С. М. Ніколаєнка. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2015. С. 287–302.

2. Васюк О. В., Виговська С. В., Виговський А. Ю. Мотивація навчальної

						діяльності студентів : монографія. Київ : Компрінт, 2018. 188 с. 3. Wasiuk Oksana, Wygowska Swietlana. Prywatne uczelnie w Polsce. Współpraca transgraniczna między Polską a Ukrainą : monografia zbiorowa / Kuik-Kalinowska A. (główny red.). Słupsk, 2017. S. 131–134.	
56116	Бублик Микола Олександрович	перший заступник Директора, Основне місце роботи	Інститут садівництва Національної академії аграрних наук України	Диплом доктора наук ДД 003510, виданий 14.04.2004, Диплом кандидата наук СХ 010953, виданий 03.12.1987, Атестат професора 12ПР 004711, виданий 22.02.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001195, виданий 06.07.1994	35	ОК 6. Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	2010 наукових праць. 1. Pavliuk L., Udovychenko K., Riaba I., Bublyk M. Detection of sour and sweet cherry viruses in Ukraine. Agronomy Research. 2021. №19. DOI: https://doi.org/10.1515/9/ar.20.238 (Scopus) 2. Mykola Bublyk, Oksana Mykychuk, Liudmyla Fryzyuk Liudmyla Levchyk. Biological Features of the New Pear Cultivars (Pyrus Communis L.). Ecological and Genetic Studies March 2016 In book: Temperate Crop Science and Breeding (pp.145-170) DOI: 10.1201/b19861-11(Web of Science) 3. Zapolsky Ya.S., Medvedeva T.V., Natalchuk T.A., Bublyk M. PROPAGATION OF EDIBLE HONEYSUCKLE (LONICERA EDULIS TURCZ) IN IN VITRO CONDITIONS Agricultural science and practice.2018. 5(2), 18-26. DOI: 10.15407/agrisp5.02.018 (Web of Science) 4. Ivanovych Ya.I., Udovychenko K.M., Bublyk M. Volkov R.A. ISSR- PCR fingerprinting of Ukrainian sweet cherry (Prunus avium L.) cultivars. Cytol. Genet.,51 (1), 40-47. DOI: 10.3103/S0095452717010066 (Web of Science) 5. Гриник І. В., Бублик М.О., Барабаш Л. О., Фризюк Л. А., Болдижева Л. Д., Гаврилюк В. Г. Культура яблуні (Malus domestica Borkh.) в Україні/ Садівництво: Міжвід тематич. наук. зб. – К., 2017. – Вип. 72. – С. 187-201 6. Матвієнко М.В., Бублик М.О., Волкодав В.В., Драга М.В., Китаєв О.І., Ходаківська

Ю.Б.Агроекологічна оцінка промислової технології інтенсивного вирощування груші (Pyrus)
Агроекологічний журнал К., 2018. – № 2. – С. 54-61
7. Запольський Я.С., Китаєв О.І., Бублик М.О., Бонюк З.Г. Вивчення льодоутворення у квіткових бруньках жимолості, застосовуючи диференційний термічний аналіз Садівництво: Міжвід тематич. наук. зб. – К., 2018. – Вип. 73. – С. 160-164 /
8. Pavliuk, L., Riaba, I., Udovychenko, K., Triapitsyna, N., Bublyk M. Phyto-virologic state of parent plantings of cherry and mazzard cherry in Ukraine. Bulletin of Agricultural Science, 2019, 97(7). <https://doi.org/20.31073/agrovisnyk201907-39>.
9. Матвієнко М.В., Бублик М.О., Ходаківська Ю.Б.. Штамбова культура ліщини (фундука) (*Corylus maxima* Mill.) на деревоподібних підщепах Садівництво. 2020. Вип. 75. С. 166-173.
Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України.
«Садівництво» та членом редакційної колегії видання Національного дендрологічного парку "Софіївка" НАН України «Автохтонні та інтродуковані рослини»
Член Експертної ради з агрономії і лісового господарства Міністерства освіти і науки України
Член спеціалізованої вченої ради Інституту садівництва НААН
Викладав у період з 2018-2019 рр.
«Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство»

(педагогічне навантаження 180 год, зокрема лекції – 30 год, лабораторні роботи – 50 год, 100 самостійної роботи);

1. Патент України на винахід Спосіб оцінки потенційної продуктивності рослин / Китаєв О.І., Кривошапка В.А., Бублик М.О. Номер патенту 112622 Дата, з якої є чинними права: 26.09.2016 р.,

2. Патент України на корисну модель. СПОСІБ ЗАХИСТУ НАСАДЖЕНЬ ЧЕРЕШНІ ТА ВИШНІ ВІД ВИШНЕВОЇ МУХИ RHAGOLETIS CERASI L. (DIPTERA, TERNRITIDAE) / Дрозда В. Ф ; Шевчук І.В. ; Бублик М.О. Номер патенту: 113962. Номер заявки: u201608161. Дата подання заявки: 25.07.2016. Дата, з якої є чинними права: 27.02.2017

Навчально-методичних посібників/рекомендацій

1. Бублик М.О., Потанін Д.В., Грохольський В.В., Китаєв О.І. 1. Патика Т.І., Бублик М.О., Китаєв О.І. та ін. Лабораторні та польові методи визначення морозостійкості плодів порід (методичні рекомендації). Київ, 2013. 26 с.

2. Гриник І.В., Ретьман С.В., Шевчук, І.В. Бублик М.О. та ін. Методичні рекомендації із застосування безпестицидної технології захисту овочевих культур від шкідників і хвороб при виробництві органічної продукції К., КТ «Забеліна ФІльковська Т.С. і компанія Київська нотна фабрика», 2018, 52 с.

3. Запольський Я.С., Китаєв О.І., Бублик М.О., Бонюк З.Г. Вивчення льодоутворення у квіткових бруньках жимолості, застосовуючи диференційний термічний аналіз / Садівництво: Міжвід тематич. наук. зб. – К.,

							2018. – Вип. 73. – С. 160-164
275044	Грабовська Інна Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 026013, виданий 22.12.2014	12	ОК 2 Іноземна мова	Кандидат філологічних наук (Київський національний лінгвістичний університет, диплом кандидата наук ДК № 026013, від 22.12.2014), Авторка 45 наукових праць, 1 у міжнародній базі Scopus, 1 словника, 2 монографій, 3 навчально- методичних посібників. Викладає дисципліни: «Іноземна мова » для студентів першого року ОС Бакалавр денної форми факультету захисту рослин, біотехнологій та екології спеціальності 202 Захист і карантин рослин (педагогічне навантаження 105 год, зокрема практичні заняття – 105 год); «Практичний курс другої іноземної мови і переклад» для студентів четвертого року ОС Бакалавр денної форми гуманітарно- педагогічного факультету спеціальності 035 Філологія (педагогічне навантаження 97 год, зокрема практичні заняття – 97 год); «Спецкурс з основ укладання галузевих глосаріїв» для студентів четвертого року ОС Бакалавр денної форми гуманітарно- педагогічного факультету спеціальності 035 Філологія (педагогічне навантаження 26 год, зокрема лекції – 13 год, практичні заняття – 13 год); Завідувач кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей (з 2018 року). Секретар вченої ради гуманітарно- педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (з 2020 р.),

Підвищення кваліфікації «Методика викладання мовних дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій (базовий рівень)», Свідоцтво ПК 0319 (03.06.2018 р.), КНЛУ.
У листопаді 2019 року успішно склала іспит ARTIS і отримала відповідний сертифікат рівня C1 (дата здачі іспиту 07.11.2019 р., місце здачі м. Київ, «British Council»).

Веде активну співпрацю із Київським обласним комунальним позашкільним навчальним закладом «Мала академія наук учнівської молоді»: (організація і проведення тренінгів, конференцій тощо).

Основні наукові праці:
У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences 1

1. Grabovska I. Contact-Maintaining Metacommunicative Listener Questions in Modern English Dialogic Discourse. Cognitive Studies. Poland. Vol. 20. 2020. (<https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.2182>)
Статті у фахових журналах:
1. Grabovska I. V., Mariiko I. V. Discursive Ambivalence in Illocutionary Speech Acts of Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 11 (4). 2020.
2. Grabovska I. V., Mariiko I. V. Strategic Ambivalence in Illocutionary Speech Acts of Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 11 (2). 2020. 16-25.
3. Grabovska I. V. Methodology of English Professional Dialogic Speech Teaching of Agricultural Sciences Students. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 10 (3). 2019.
4. Grabovska I. V. Metacommunicative Contact-Establishing

Topicalizing Questions in Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 10 (1). 2019. 38-42.

5. Грабовська І. В. Теоретичні засади дослідження фатичного дискурсу в сучасній лінгвістиці. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Т. 29 (4). 2018. 37-40.

6. Grabovska I. V., Revenko O. Organizational Characteristics of English Dialogic Discourse. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2018. 44-48.

7. Грабовська І. В., Шакур Н. Дейктичні особливості мовленнєвих кліше в сучасному англомовному дискурсі. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2018. 49-53.

8. Grabovska I. V., Kharchenko Ya. S. Replies vs. Responses in Communication and Metacommunication. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Філологічні науки. Вип. 292. 2018. 246-252.

9. Grabovska I. V. The Basic Approaches to the Study of Metacommunication in Linguistics. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Філологічні науки. Вип. 292. 2018. 74-79.

10. Грабовська І. В. Інтерпретація семантики метакомунікативних питань в англомовному діалогічному дискурсі. Науковий вісник міжнародного

гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2017. 32–34.

11. Грабовська І. В. Семантика й прагматика контактостановлювальних метакомунікативних питань в англомовному діалогічному дискурсі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки. Бердянськ : Бердянський державний педагогічний університет, 2016. 5–12.

Навчально-методична література:

1. «Англійсько-український словник сталих виразів «Автоматизація АПК» (укладачі: канд. пед. наук, ст. викл. Якушко К. Г., канд. філол. наук, доц. Грабовська І. В., д-р тех. наук, проф. Лисенко В. П., канд. тех. наук, доц. Мірошник В. О., канд. тех. наук, доц. Дудник А. О. Київ: Видавничий центр НУБіП України. 2020. 272 с.

2. Науково-дослідницькі проекти з мовознавства: від теорії до практики, авторський колектив Київського обласного комунального позашкільного навчального закладу «Мала академія наук учнівської молоді»: Минзар С.А., Григоренко О.П., Амеліна С.М., Близнюк К.Р., Грабовська І.В., Якушко К.Г. Біла Церква: Київський обласний комунальний позашкільний навчальний заклад «Мала академія наук учнівської молоді». 2020. 70 с.

3. Грабовська І.В. “English for Plant Protection” (“Англійська мова для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» зі спеціальності «Захист і карантин рослин»). Київ: Видавничий центр НУБіП України. 2020. 185 с.

4. «Get Ready for

						<p>APTIS» (Курс підготовки до складання міжнародного сертифікованого іспиту з англійської мови APTIS) / [укл. І. В. Грабовська]. Київ: Експодрук, 2019. 184 с. Монографії</p> <p>1. Grabovska I. Enhancing metacommunicative skills in human social development and learning. The XXI century education: realities, challenges, development trends / Ed.: by Prof. Hanna Tsvietkova. Hameln : InterGing. 2020. 304-329.</p> <p>2. Grabovska I. Contemporary distance learning tools in studying “English for Specific Purpose” and “Fundamentals of Professional Texts Translation”. Improving Living Standards: Current Opportunities and Limitations / Ed.: by Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets. Opole : The Academy of Management and Administration, 2020. 436-447.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>-здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; -здатність вирішувати проблеми в освітньому процесі; -компетентність і системний підхід до проведення наукових досліджень; -здатність бути критичним і самокритичним; -креативність;</p>	☒	ОК з Педагогіка вищої школи	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Залік

<p>-комплексність у підготовці обґрунтованих рішень; -комплексність у реалізації наукових проектів; -компетентність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної освіти; -здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з навчальних і наукових джерел.</p>				
<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни «Селекція та сортовивчення плодових і ягідних культур» здобувач освіти повинен знати: - особливості, форми та методи сортовивчення ягідних культур, здобутки вітчизняних і зарубіжних вчених у галузі садівництва; - проблеми, задачі, методи та напрями селекції ягідних культур; вміти: -проводити глибокий структурний аналіз сучасних наукових надбань, критично їх оцінювати та виділяти найбільш перспективні наукові напрями для подальших досліджень; - формувати завдання та добирати методики досліджень з сортовивчення та селекції ягідних культур; - ефективно проводити дослідження з використанням сучасних методів селекції з метою створення цінного вихідного матеріалу – гібридних форм та сортів; - визначати сортові особливості поширених та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ФК 3. Селекція та сортовивчення ягідних культур</p>	<p>Лекції, практичні заняття, написання рефератів.</p>	<p>Залік та іспит</p>

<p>малопоширених ягідних культур; володіти: - основними методами сортовивчення ягідних культур; - методами проведення селекційного процесу; - вимогами щодо державної реєстрації та патентування сортів.</p>				
<p>- вміння та навички працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію; - вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; Вміння та навички брати участь у наукових дискусіях, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах; - знання та розуміння економічних, політичних, духовних, соціальних факторів, що впливають на систему світосприйняття людей і моделі їх поведінки; - знання ролі інформаційних технологій у науковій та педагогічній діяльності, розуміння загроз зумовлених швидким поширенням інформаційних та комбінаційних технологій в освіті; - знання основних тенденцій розвитку науки й наукових досліджень у сучасному світі</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 1 Філософія науки</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Екзамен</p>

-знання та розуміння генезису розвитку філософської думки;
-вміння та навички виокремлювати на підставі знання різних філософських напрямів і течій актуальних філософських проблем та здійснювати їх критичний аналіз;
-вміння та навички оцінювати актуальність запланованих досліджень та використовувати здобутки минулого для осмислення проблем сьогодення;
-вміння та навички публічно представляти, захищати результати наукового дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою. Навички участі у критичному діалозі та вміння зацікавлювати результатами дослідження;
-вміння та навички використання релевантного дослідницького інструментарію у процесі наукового дослідження. Навички репрезентації системного мислення та використання міждисциплінарного підходу;
-знання та розуміння методів наукових досліджень, вміння та навички використовувати їх на рівні доктора філософії;
-знання та розуміння наукової етики та правил академічної доброчесності, їхньої ролі у науковій діяльності та загальній перспективі розвитку науки та соціуму;
-вміння сумлінно та доброчесно виконувати

<p>наукові завдання та навички етичної педагогічної поведінки; - вміння та навички критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів.</p>				
<p>– здатність створювати зразки різних видів академічного письма; – здатність до написання іноземною мовою наукових статей; – здатність робити усне повідомлення з тематики власного наукового дослідження; – здатність одержувати наукову інформацію з іноземномовних джерел; – здатність здійснювати усну та писемну комунікацію з наукової тематики іноземною мовою; – здатність проводити презентації іноземною мовою; – здатність представляти результати власних наукових досліджень іноземною мовою; – здатність обмінюватись науковою інформацією у ході семінарів, конференцій</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 2 Іноземна мова</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Заліки та екзамен</p>
<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни потрібно знати: історію, методи селекції, організацію селекційного процесу і сортовипробування; вміти: складати селекційні програми, використовувати генетичні колекції, добирати батьківські форми, виконувати</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ФК 2. Селекція та сортовивчення плодкових культур</p>	<p>Лекції, практичні заняття, написання рефератів.</p>	<p>Залік та іспит</p>

<p>гібридизацію, оцінювати селекційний матеріал.</p>				
<p>- здатність до абстрактного і системного мислення, аналізу та синтезу; - здатність до навчання та самонавчання (пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел), володіння дослідницькими навичками; - здатність розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідні рішення, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, застосовувати отримані знання на практиці: - здатність працювати як індивідуально, так і у складі команди; - здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, інструменти, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації; - Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів; - здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку; - здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні інформаційні технології, в тому</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 4. Комп'ютерна обробка інформації</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Залік</p>

<p>числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій, освітній (педагогічній) та професійній діяльності; - здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел; здійснювати публікацію джерел з дотриманням основних археографічних правил.</p>				
<p>-здатність до оцінки інформації, яка необхідна для отримання обґрунтованих висновків за темою дослідження; -здатність здійснювати інтервальні оцінки випадкових величин, їх математичних очікувань, дисперсії та забезпечити їх кваліфіковане порівняння; -здатність здійснювати кореляційний аналіз масивів даних, робити перевірку нульової гіпотези відносно відсутності лінійного взаємозв'язку; -демонструвати здатність використання методів регресійного аналізу для перевірки висунутих гіпотез відносно взаємного впливу окремих кількісних показників досліджень, користуватись штучними змінами для включення в розрахунки нецифрової інформації; набути компетентностей, що дозволять користуватися на кількісному рівні</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 5. Математичне моделювання та планування експерименту</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Презентації, тести, залік</p>

<p>поняттями оптимізації та диверсифікації, робити обґрунтовані висновки на підставі аналізу цифрової інформації; -демонструвати здатність до пошуку» обробки та аналізу великого масиву інформації зрізних джерел; -бути спроможним досліджувати процеси або явища шляхом створення їхніх моделей і досліджувати ці моделі для одержання спрощеного опису реальності.</p>				
<p>Методологія досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Залік</p>
<p>Внаслідок вивчення навчальної дисципліни «Актуальні питання технології виробництва плодів і ягід» здобувач ступеня доктора філософії повинен – знати: - наукові здобутки та основні тенденції сучасних технологій промислового вирощування; - стан та перспективи розвитку світового садівництва; - шляхи підвищення конкурентоспроможності вирощування плодово-ягідної продукції; - екологічно безпечні технології вирощування плодів і ягід; - способи створення та продуктивного використання ефективних типів насаджень плодів і ягід; уміти: - проводити комплексний аналіз наукових розробок за напрямом наукової роботи на основі</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ФК 1 . Актуальні питання технології виробництва плодів і ягід</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Залік, іспит.</p>

<p>чого формувати актуальність, мету, завдання і напрямки наукових досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none">- аналізувати стан та перспективи розвитку ринку плодово-ягідної продукції;- здійснювати дослідження шляхом оцінки впливу чинників довкілля, впливу біотичних та абіотичних факторів середовища на ростові процеси та продуктивність плодово-ягідних культур;- поводити дослідження з розробки агротехнологічних прийомів, які сприятимуть отриманню стабільних врожаїв високоякісної продукції на засадах інтенсифікації, енергозбереження і екологічної безпеки;- застосовувати методи формування баз даних, комп'ютерні програм для математичного моделювання різних типів насаджень;- критично сприймати та аналізувати результати досліджень для обґрунтування положень дисертаційної роботи;- правильно оформити текст дисертаційної роботи, презентацію та наукову доповідь; <p>володіти:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормами сучасної української наукової мови, навичками вірного використання мовних засобів залежно від форми та різновиду наукового тексту (науковою термінологією).				
--	--	--	--	--