



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка вищої школи»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Спеціальність для всіх спеціальностей

Освітня програма для всіх ОНП

Рік навчання 1, семестр 1

Форма навчання денна, вечірня, заочна

Кількість кредитів ЄКТС 3

Мова викладання українська

Лектори курсу

Контактна інформація
лектора (e-mail)

Сторінка курсу veLearn

доктори педагогічних наук, професори кафедри педагогіки Сопівник Руслан Васильович, Васюк Оксана Вікторівна, Кучай Олександр Володимирович; кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Маценко Леся Миколаївна
050-469-16-72
vasiuk.oksana@gmail.com

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою дисципліни «Педагогіка вищої школи» є підготовка аспірантів як майбутніх науково-педагогічних працівників, наставників академічних груп до здійснення навчально-виховної і науково-методичної роботи, проведення різноманітних заходів, що сприяють соціальному розвитку молоді, яка навчається. Завданнями цієї дисципліни є озброєння аспірантів методологією педагогічної науки, знаннями основних педагогічних категорій і понять, закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (освітній процес, управління, викладач, студент тощо), ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах закладу вищої освіти.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/практичні)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
1 семестр				
Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки.	1/1	Знання основних педагогічних категорій («виховання», «навчання», «освіта»), системи педагогічних знань. Знати сутність педагогічного процесу у вищій школі та його закономірності.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до семінарського.	6

		Уміння: оперувати поняттями з основних педагогічних категорій, системи педагогічних знань, розрізняти та пояснювати предмет і завдання галузей педагогіки.		
Тема 2. Студент закладу вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання.	1/1	Знати сутність поняття «формування» та «розвиток». Розуміти значення для педагогіки вчення про завдання всебічного розвитку особистості. Аналізувати освіту як провідний чинник виховання фахівця. Знати сучасні завдання та зміст всебічного розвитку студентів. Володіти знаннями про юнацький вік, його особливості : особливості розвитку інтелекту, мислення, пам'яті, уваги. Розуміти поняття «індивідуальність», сутність соціалізації особистості у студентському віці.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до семінарського.	6
Тема 3. Викладач закладу вищої освіти як організатор навчального процесу у ЗВО.	1/1	Розуміти специфіку професійної педагогічної діяльності викладача ЗВО, функціональні компоненти педагогічної діяльності, завдання, права та обов'язки викладача ЗВО, роль і значення культури	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до семінарського.	6

		освітян у становлення демократичної держави, шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача ЗВО.		
Тема 4. Теорії наукового пізнання.	-/2	Знати сутність та поняття про «наукове пізнання». Розуміти теорії пізнання, методи наукового пізнання та вміти давати їх характеристику. Розуміти поняття «копетентності» та «компетенції». Орієнтуватися в Національній рамці кваліфікацій.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до семінарського.	5
Тема 5. Нормативно-правова база освітньої галузі України. Зміст освіти і зміст навчання у сучасній вищій школі.	1/2	Знати нормативно-правову базу освітньої галузі України. Розуміти сутність змісту освіти та змісту навчання; мету і пріоритети розвитку освіти. Уміння: оперувати поняттями з сутності змісту освіти та змісту навчання; аналізувати та характеризувати нормативно-правові документи, в яких відображено зміст освіти.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до семінарського.	6
Тема 6. Процес навчання, його структура. Закономірності, принципи та правила навчання.	1/1	Розуміти сутність дидактики та основних її категорій, компонентів. Знати функції навчання; психофізіологічні закономірності	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної	6

		<p>процесів формування знань, умінь та навичок; етапів навчання, їх взаємозалежність.</p> <p>Уміння: оперувати поняттями у межах дидактики, основних і категорій, компонентів та функцій навчання; психофізіологічних закономірностей процесів формування знань, умінь та навичок; етапів навчання; аналізувати та характеризувати навчальний процес у межах поетапного формування знань, умінь та навичок.</p> <p>Знання з: сутності правил, закономірностей, принципів навчання та їх взаємозв'язку.</p> <p>Уміння: оперувати поняттями у межах правил, закономірностей та принципів навчання. Вміти аналізувати та характеризувати принципи навчання, формулювати правила навчання.</p>	<p>роботи, підготовка до семінарського.</p>	
<p>Тема 7. Методи та форми навчання.</p>	<p>1/2</p>	<p>Знання з: сутності методів та прийомів навчання, класифікацій методів навчання; оптимального вибору методів та форм навчання.</p> <p>Уміння: оперувати поняттями у межах методів та прийомів</p>	<p>Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до семінарського.</p>	<p>6</p>

		навчання; аналізувати та характеризувати навчальний процес у межах застосування методів навчання.		
Тема 8. Закономірності розвитку навчально- пізнавальної діяльності студентів та шляхи її активізації.	1/2	Знати зміст поняття «закономірності розвитку навчально- пізнавальної діяльності», етапи розвитку навчально- пізнавальної діяльності. Розуміти закономірності оволодіння знаннями та навичками в роботі понятійно-логічної та образної сфер мислення. Аналізувати взаємозв'язки та суперечливість закономірностей в роботі понятійно- логічної, образної та емоційної сфер у процесі оволодіння знаннями.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до семінарського.	6
Тема 9. Контроль і оцінювання успішності у навчанні.	1/2	Знати сутність контролю, його функції, етапи, види принципів, методів, форм, критеріїв оцінки та норм оцінки. Уміти оперувати поняттями у межах контролю і оцінювання успішності у навчанні; аналізувати та характеризувати процес контролю і оцінювання успішності у навчанні.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до семінарського.	5
Тема 10. Суть	1/2	Розуміти теорію і	Написання	6

<p>процесу виховання. Закономірності та принципи виховної роботи. Зміст виховання у ЗВО.</p>		<p>методику виховання як частину педагогіки. Знати суть поняття «виховання». Розуміти рушійні сили виховання (внутрішні й зовнішні суперечності). Знати закономірності та особливості виховання, структурні елементи та етапи процесу виховання. Вміти застосовувати методи формування свідомості особистості, методи формування досвіду поведінки, методи стимулювання діяльності і поведінки, методи самовиховання. Вміти застосовувати методи впливу на підсвідомість вихованця (педагогічно доцільна самопрезентація викладача). Вміти зробити оптимальний вибір і застосувати методи сімейного виховання</p>	<p>конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до семінарського.</p>	
<p>Тема 11. Основні методи та організаційні форми виховання у ЗВО.</p>	<p>1/2</p>	<p>Знати поняття «метод виховання». Вміти аналізувати різні класифікації методів виховання; застосовувати методи формування свідомості особистості, методи</p>	<p>Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи,</p>	<p>6</p>

		<p>формування досвіду поведінки, методи стимулювання діяльності і поведінки, методи самовиховання.</p> <p>Вміти застосовувати методи впливу на підсвідомість вихованця.</p>	підготовка до семінарського.	
<p>Тема 12. Робота наставника студентської групи.</p>	-/2	<p>Знати функції, завдання, напрямки та зміст педагогічної діяльності наставника студентської групи, планування виховної роботи з групою. Розуміти поняття «колектив», ознаки колективу як об'єднання людей на основі цілеспрямованої суспільно корисної спільної діяльності, функції та стадії розвитку студентського колективу, структура та різновиди студентського колективу, органи студентського самоврядування.</p> <p>Молодіжні організації. Їх роль у вихованні студентів.</p> <p>Знати критерії вихованості, ступені вихованості. Вміти застосовувати діагностики і вимірювання вихованості, використовувати методи діагностики</p>	<p>Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до семінарського.</p>	6

		вихованості та обробляти результати дослідження та їх використовувати їх у виховному процесі.	
Всього за семестр			70
Залік			30
Всього за курс			100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<i>Політика щодо дедлайнів та перекладання:</i>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перекладання завдань семінарських занять відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Списування під час заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати, есе повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<i>Політика щодо відвідування:</i>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	незараховано